

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 鲁山县中等专业学校 质量年度报告（2023）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 28 日

《鲁山县中等专业学校质量年度报告（2023年）》



鲁山县中等专业学校

《鲁山县中等专业学校质量年度报告（2023年）》

鲁山县中等专业学校是2010年8月经鲁山县人民政府批准在鲁山三高基础上创建的全日制普通中等职业学校，原名鲁山县职业教育中心，现更名鲁山县中等专业学校。学校占地76.9亩，设有标准体育场，实训大楼（投资1300多万元，面积13350平方米），班级多媒体教学系统、计算机室、电子商务实训室、电子琴房、钢琴房、形体房、数控机床实训室、美容美发形象设计实训室、电工实训室、钳工实训室、焊工实训室等，图书馆藏书3642册，净资产总计2627.28万元。现有教职工60人（含兼职教师1人），其中专任教师58人，本科以上学历占比100%；中级以上职称9人。建校以来，先后被河南省教育厅授予省重点职教中心、河南省第三批特色学校称号、县语言文字先进单位、市语言文字达标校暨示范校等荣誉称号。我校是一所集教学、技术培训与技术推广为一体的综合性中等职业学校。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党支部紧紧围绕学校发展规划，充分发挥党支部核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。

以两学一做为指导，开展全校性政治理论学习活动。发挥党员

先进性，通过党员的带头与辐射，提高全校教职工特别是党员干部的素质。以勇于担当为活动主题，通过加强学习教育和实践整改，全面提升党员干部和教职工的文明素养和宗旨意识，重点解决工作不用心、态度不端正、履职不到位以及服务不主动、不热情、不文明等问题，提高服务能力和水平，树立学校党员干部的良好形象。

学校党支部将党建工作与学校的发展紧紧结合，与教育教学改革融为一体，密切配合学校行政开展一系列的学习教育培训活动，增强教师敬业爱岗、教书育人的自觉性，充分发挥党员、干部在校风建设、精神文明建设中的先锋模范作用。与时俱进，推动学校各方面工作的深入开展。

1.2 立德树人

学校长期坚持立德树人、德育为先的育人理念，认真贯彻落实中等职业学校德育要求，结合学校实际情况，共开设了四门德育课程，根据不同年级的情况开设不同的德育课程。在年度学校德育工作中，紧紧围绕学校的中心工作，以人为本，不断开拓德育新思路，发挥德育途径整体效益，提高学校德育整体效果。结合我校实际，具体做到：

1.2.1 努力加强德育队伍建设。

发挥德育领导小组的核心作用。加强了德育工作领导，完善德育工作管理机制，由校长负总责，学生科具体抓，实行校长—学生科—班主任三级常规管理的制度。形成了各部门密切配合，班主任和任课教师共同承担的纵向连接的德育工作体系。注意加强德育队

伍建设，特别是班主任队伍建设。每学期坚持开好“五种会”即每周一次主题班会；每周一次全体学生教育大会；每周一次班主任会议；每学期1-2次班主任经验交流会；每月一次学月小结。多年来坚持开展主题班会观摩活动，让班主任在实践中互学互进，共同提高，由于长期开展这项活动，使我校班会课质量得以较大的提高。定期举行班主任例会，通过学习有关经验文章、经验介绍等方式，努力提高班主任的工作能力，对于一些初当班主任的，学校则采用“帮、扶、带”的方式，以使他们尽快胜任班主任工作。

1.2.2 加强校园文化建设。

学校主管的远方文学社团在老师指导下，办理《鲁山职教周刊》很有特色受到市县和学校领导好评。加强对“广播站”、板报等文化阵地的指导管理，在把好舆论导向的同时，力求主题突出，图文并茂，充分发挥宣传教育功能；规范教室布置，营造了生动活泼、洁净素雅、健康文明、催人奋进的良好育人氛围，丰富德育活动促进养成教育。

1.2.3 努力做好德育教学工作计划，创新德育措施，利用任课老师微信群、职教班主任微信群、学生家长微信群，发挥家校合作教育优势。

1.2.4 切实发挥德育教师的指导作用，校园活动及社团活动的引领作用以及团组织、学生会的辅助作用。

1.3 在校体验

中职教育下的学生，大部分学生充满正能量，他们青春焕发、

朝气蓬勃、心灵纯洁、思想活跃、团结向上、热爱劳动、接受新事物快、有较强的可塑性。但较之普通高中学生，他们在理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、生活需求、校园安全、毕业满意度等方面存在着一定的差别，具体表现在以下几个方面：

1.3.1 学习目的不明确、缺乏学习主动性。学习是学生的天职。

可部分学生学习目的不明确，不知道来学校干什么。对学校抱有成见，认为要认真学习就不会来中专而去普高了，于是在学校便得过且过混日子。学习懒散，连基本学习任务也不完成。上课注意力分散，作业经常拖拉或拒做，临近考试没有紧迫感，对学习成绩好坏无所谓，厌学情绪严重。尤其对理论学习有抵触情绪，满意度普遍不高，但对专业课学习充满期待，对实习实训较感兴趣。

1.3.2 对校园活动充满热情，生活无规律，对未来工作有憧憬。

中职生爱动，因此适当的多引导他们参与校园活动对他们的未来发展很有益处。如我校的社团活动，自开展以来就收效甚好，既调动了学生的热情兴趣，也让学生对学校增加了进一步的好感。从而在学习中发展成为动力，对未来充满希望。

1.3.3 严格的学生管理让学生的校园安全度普遍较高。

1.3.4 完善的就业与升学体系让毕业生对学校满意度一直很高，达到 90%以上。

年 度	理论学习	专业学习	实习实训	校园文化	生活	安全
2021 年度	90%	92%	85%	93%	91%	97%
2022 年度	92%	93%	90%	92%	92%	98%

1.4 就业质量

学校始终坚持：“以市场为导向、以质量为中心，以就业为目标”的办学思路，就业是职业教育的根本目的与归宿。对毕业生安置工作本着：“以专业为模块、学生自主自愿、大布局、小调整”的原则，实行专业对口安置。毕业生满意度 90%，应届毕业生满意度 91%，用人单位满意度 92%，家长满意度 90%。

1.5 创新创业

近年来，学校把加强学生创新创业教育摆在更加突出的位置，坚持以创新引领创业的工作思路，以提高人才培养质量为工作核心，不断丰富双创教育内涵，多措并举推进学生创新创业教育工作，成效显著。

一是培植创新创业意识理念。学校搭建良好的创业实践平台，组织学生参与各类双创活动，如：学校和市劳动局合作，每年组织校内开展创新创业团队培训，收到良好效果。

二是健全创新创业教学体系。普遍开设创新创业课程，开展以职业生涯规划、就业指导、创业教育为主要内容的教学。优化配置创新创业教育资源，学校开放实训室等场所，建设校内双创实践基地，支持各类双创社团的建设，挖掘校内专业实战化项目，依托校内实训室、校外实习基地等，进行有效拓展创新创业教育新空间。

三是营造创新创业文化氛围。通过开展创业沙龙活动，组织学生服务企业，鼓励学生参加创新创业竞赛，营造浓厚的创新创业氛

围，学生创新创业能力显著增强，人才培养质量显著提升，基本形成良好的创新创业教育生态。

1.6 技能大赛

“普通教育有高考，职业教育有技能大赛”。技能竞赛已经成为职业教育的一件大事。举办职业学校技能竞赛是贯彻落实党中央、国务院大力发展职业教育方针的重要举措，是教育工作的一项重大制度设计与创新，是培养选拔技能型人才的一个重要平台，是对职业教育近些年来深化改革、加快发展成果的检阅。通过技能竞赛真正实现人才培养模式的改变和人才培养质量的全面提升。具体做法是：

1.6.1 详细研究技能大赛规程和内涵，指导教学改革。

1.6.2 团队合作是保证。

技能竞赛的训练需要专业教师团结协作，齐心协力，在完成课堂教学任务之余，对于竞赛辅导要抽出专门的老师进行辅导。当训练中有新点子或遇到困难就一起讨论可实行性方案或解决办法。学生之间也必须有团队精神，虽然竞赛时是竞争对手，但在练习时要互帮互助，学生之间会经常相互讨论如何又快又好完成赛项。师师、生生、师生之间的团队合作，是在技能竞赛中取得理想成绩的重要保证。

教务科继续扎扎实实组织好各类竞赛活动，各辅导教师精心设计，认真辅导，取得了较好的成绩。6月份组织学生60多人参加了校赛。目前9月市赛成绩已揭晓：我校学生获得市赛一等奖8人，

二等奖 14 人，三等奖 36 人；教师获得优秀辅导教师 22 人；并连续三年获得“市优秀组织奖”。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 服务地方经济社会，优化专业结构布局。学校坚持按照“服务地方、紧跟企业、社会发展需求”的建设思路，以地方经济社会发展需求为导向，按照相关行业人才需求，不断调整优化专业结构与布局，初步形成对应产业链的专业集群发展态势。专业结构上，做优做精中高职对接专业，做强做活企业就业专业，两翼并行发展。专业布局上，企业就业专业以第三产业为主体，重点发展需求旺盛和本市布点较少的专业，凸显区位发展优势。专业建设上，根据地方经济产业结构调整 and 人才市场需求情况，通过新增、改造、限制招生、暂停招生等手段调控优化专业结构。通过有效调控，进一步优化专业结构，更有效地服务于我县经济社会发展。

2.1.2 围绕学校建设谋发展，进一步优化各专业人才培养方案。围绕学校建设，以特色专业为重点，做优做好特色专业，积极推进其他专业建设。目前，我校针对专业建设的方方面面做了进一步的完善：各项规章制度进一步健全；各个专业实训工作一步步提高；专业建设各项配套设施一步步完善；各个专业人才培养方案做了进一步的优化调整，紧盯市场需求做文章。学校成立了专业建设指导委员会，加强专业建设，实行动态调整，与县域经济紧密相连，与县域产业高度对接。学校坚持“培养应用型人才”的办学方向和“一切

为了学生，为了学生一切”的办学理念，通过办学实践经验的积累和探索，实现了“三统一”，即培养目标与社会需求的统一、专业教学与社会实践的统一、技能学习与就业指导的统一。在办学规模上，不求“大”而求“精”，突出学校特色；在专业设置上，不求“泛”而求“专”，突出专业特色；在办学效益上不求“名”而求“实”，突出社会效益；形成了独具特色的办学模式，受到上级主管部门的一致好评，具有良好的社会信誉。

2.2 课程建设质量

教育课程开发影响着学校的教育质量，学校重视课程开发，树立科学的教育课程开发观，建立严谨的各层面的课程开发体系，推动建立学校特色的课程标准模式。

2.2.1 树立科学的教育课程开发观。学校注重职业性，关照学生的长期发展，树立以工作任务为参照的课程开发观，树立以终身教育为指导的课程开发观，树立以实训为重的课程开发观，树立多方合作、共享的课程开发观。

2.2.2 建立严谨的各层面的课程开发体系课程。包含地方课程开发和学校课程开发所形成的课程开发体系。

2.2.3 直接借鉴相关专业在其他地域优先发展起来的课程标准，再根据本校及相关任务和项目的具体情况进行调适，为推动建立学校课程标准提供信息。

2.3 教学方法改革

学校积极推进教学改革，不断提高管理水平和教学质量。学校

各专业开设课程的内容严格与职业标准对接，严格按照上级要求开设公共基础课，课程设置及教学安排符合河南省教育厅制定的《河南省中等职业学校专业教学标准》对各专业的要求。各个专业执行实施性教学计划，国家规定的必修课程开齐开足，并开设了包括法律讲堂、计算机、舞蹈等多门课程的社团活动，教学效果良好。教材开发、选用、采购等严格按照程序规范执行。

有效利用学校资源，为教学改革做好服务。学校数字化教学资源丰富，建设有功能齐全，运行正常，校园全覆盖的网络系统、录播教室、信息中心、电子备课室等。

2.4 教材建设质量

学校教材建设深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作和教材工作的重要指示批示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强化教材建设国家事权，突显职业教育类型特色，坚持“统分结合、质量为先、分级规划、动态更新”原则，完善学校教育教材规划建设机制。

学校教材建设突出加强公共基础课程和重点专业领域教材建设，补足紧缺领域教材，增强教材适用性、科学性、先进性。围绕推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，统筹建设意识形态属性强的课程教材，统一规划公共基础课程编写和选用；加快开发服务制造强国建设等国家战略、家政托育养老等民生需求紧缺领域专业教材和对外开放需要的专业课程教材；支持建设《职业教育专业目录（2021年）》中新增和内涵升级明显的专业课程

教材以及特殊职业教育等教材；鼓励开发活页式、工作手册式等形态教材；推动教材配套资源和数字教材建设。

学校教材建设按照《职业院校教材管理办法》等规定，严格规划教材编写、选用、退出机制，坚持“凡编必审”“凡选必审”，严格落实每三年修订一次、每年动态更新内容的要求；落实教材跟踪调查、抽查；要求把党的全面领导落实到教材建设各个环节，学校党组织要严格落实教材建设意识形态工作责任制，加大教材培训和交流。

2.5 数字化教学资源建设

数字化教学资源建设是数字化校园建设的重要内容，建立数字化教学资源库，可以快速提高教师的整体教学水平和工作效率，特别是帮助年轻教师提高教学水平、课件设计制作能力；可以充实和完善学校重点专业的教学数字化水平。通过重点专业的建设，带动其他专业发展，促进全校的教育教学质量。

学校数字化教学资源建设方面重点从下面几方面着手开展：

2.5.1 学校通过特色校建设，购置数字化电子图书 1 万册；数控专业车工模拟仿真软件一套；

2.5.2 学校通过省教育厅“薄弱学校改造计划”，购置数字化电子图书 1 万册；

2.5.3 学校与郑州东悦教育科技有限公司合作，共享该公司语文、数学、英语等学科数字化教学资源。

2.6 师资队伍建设

学校现有教师 60 人，其中专任教师 58 人，兼职教师 1 人，代

课教师 2 人。学校在编专任教师中高级职称 6 人，占专任教师总数的 10.34%。中级职称 9 人，占专任教师总数的 15.52%。专业课教师和实训指导教师 30 人，占专任教师的 51.72%， “双师型”教师 8 人。

表 1：教师队伍情况

项目	师生比	双师型教师比例	兼职教师比例	专任教师本科以上学历	专任教师硕士以上学历比例	专任教师高级职称教师比例	备注
2021年度	17.82:1	35.71:1	8.93:1	91.07%	1.79:1	10.71:1	
2022年度	16.83:1	13.79	1.72:1	100%	3.45:1	10.34:1	

表 2 学校学科带头人、教学能手

姓名	性别	学历	职称	专业	主要荣誉
王菲菲	女	本科	中高	音乐	省市优秀班主任、市技能大赛二等奖
曹学艺	男	本科	中高	体育	市优质课教师、市德育先进
郭艳森	女	本科	中高	语文	市优质课教师、市优秀班主任
孙继高	男	本科	中一	数学	市优质课教师、市优秀班主任、市社团一等奖
闫志强	男	本科	中一	英语	省优秀教师、市优质课教师、省优质课辅导教师
张军杰	女	本科	中一	英语	市优质课教师、市优秀班主任、市社团一等奖
段西兰	女	本科	中二	美术	市优质课教师、县优秀教师、市社团二等奖
王和易	男	本科	中一	计算机	市优质课教师、市优秀班主任、市师德先进个人
董晓	女	本科	中一	计算机	市优质课教师、省大赛辅导教师、市社团一等奖

尹玲雁	女	本科	中一	音乐	县优质课教师、市社团一等奖
杨瑞娟	女	硕士	中二	英语	市优质课教师
刘亚娟	女	本科	中一	语文	市优质课教师
朱伟娜	女	本科	中二	英语	省优质课教师
王艳杰	女	本科	中二	英语	市优质课教师
叶松良	男	本科	中二	机械	县优质课教师
叶聪聪	女	本科	中二	计算机	县优质课教师
薛琳琳	女	本科	中二	学前	县优质课教师
丁萍	女	本科	中二	语文	县优质课教师

2.7 校企双元育人

学校积极探索与企业、相关部门的资源共享、优势互补、共同经营产教结合之路，在特色校建设期间牵头成立了由鲁山县农业广播学校、武汉大华广通科技有限公司、郑州顶点形象设计有限公司等几家成员单位在内的鲁山职业教育集团，学校组织职业教育集团活动，加强与集团内各成员单位的合作交流，充分发挥集团办学资源优势，为鲁山县域经济发展提供人力和技术支持。我校还依托职教集团与合作企业、企业专家成立了校企合作委员会和专业建设委员会并制定了相关合作章程和制度，充分发挥合作企业的专业技术、设备物质、人才资源优势，加强校企合作，参与和指导学校教育教学和专业建设工作，提高了教育教学质量。

通过校企合作，学校与郑州顶点形象设计有限公司、无锡正卓

电子科技有限公司（2021年7月合作）等企业签订了合作协议书，在校外实训基地、校企师资交流等方面开展深度交流合作。企业为学生见习、顶岗实习场所，学校为企业提供优质毕业生，切实达到了互利共赢。学校还定期与合作企业组织交流，聘请合作企业专业技术人员作为兼职教师来校从事专业课教学工作和指导专业建设，实现了专业课教师与企业专家双向交流、互通互用。

学校还依托骨干专业，进一步加强校校深层次合作，先后与与鲁山县琴台蓝天蒙氏幼儿园、辛集乡小太阳幼儿园、南阳职业技术学院等单位合作开展订单培养，共同制定教学文件、组织教学，实现校校无缝对接，取得了良好的社会效益和经济效益。

3.服务贡献质量

3.1 服务行业企业

以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“多元化办学、科学化管理”的办学思路，以创建为抓手注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。

学校与相关行业、企业积极开展联合人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，得到行业企业的肯定。

3.2 服务地方发展

对口扶贫，发挥学校特色。学校对所包的25户贫困户进行对口支援帮扶。通过派出技术人员进行技术技能扶贫，对贫困户进行技

术技能培训，使他们有技之长，改变家庭命运。进行教育扶贫，贫困子女就读本校，免收学费、书本费等。学校还对贫困生群体积极开展心理扶贫工作，培养他们的感恩意识，以后立志成才，回报社会。对他们开展有针对性的心理健康咨询等活动，引导学生正确看待贫困，克服自卑心理，做生活的强者，成为真正的有益于社会的人。

3.3 服务乡村振兴

学校高度重视社会服务，成立了多个技术应用与服务团队，专业师资和实训基地对社会各界开放，开展对外技术服务和送科技下乡，提升服务社会民生和扶贫攻坚的能力，得到社会的高度评价。积极开展免费为民技术服务工作，受到了社会的普遍赞誉。积极参加社会主义新农村建设（乡村振兴），开展了计算机、养殖、种植、农家乐服务等农村劳动力培训，多次获得上级主管部门的表彰。

3.4 服务地方社区

服务社会是职业教育的基本职能，也是职业学校实现自身发展的必然选择。学校社会服务发挥自身特色，坚持需求导向，主动满足社会需要，将社会服务与人才培养联系起来，以服务驱动发展。

目前，学校已经基本上形成了社区教育服务格局，在服务平台建设、优势服务资源打造、服务项目多样化、服务形式灵活化等方面进行了实践与探索。

3.5 具有地域特色的服务

学校为县域特色产业又好又快发展提供智力与技术支撑。一方

面调整好专业设置，进一步明确人才培养方向，与产业集群发展对接，加强紧缺人才重点专业建设，围绕地方特色优势产业需求办好特色专业。另一方面创新人才培养模式，围绕地方经济建设，依托特色产业，走产学研一体化道路，最终目的是服务特色产业发展、提升产业规模和质量。

3.6 具有本校特色的服务

如何着力推进学生的思想政治教育工作，使学生在实践活动中受教育、长才干、做贡献，增强社会责任感，促进学校管理工作健康有序发展，是需要教育者长期思考和讨论的话题。为此，学校转变工作思路，把准中职学生思想脉搏，让他们走进社区，实践感悟，开展学生志愿者与社区的“一对一”志愿帮扶服务，探索出了学校实践育人的新途径，成为我校的一项特色服务。

4.政策落实质量

4.1 国家政策落实

学校按照国家对中职的相关扶持政策，实行国家助学金和免学费政策。

4.2 地方政策落实

学校根据《河南省关于职业教育发展的指导性意见》、《平顶山市人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》、《平顶山市职业教育改革实施方案》、《鲁山县职业教育改革实施方案》的要求和工作部署，制订切合本校实际的发展规划，按照章程自主管理、依法办学、依法治校、科学发展。

4.3 学校治理

凭借特色校建设成果，学校进一步对学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和管理队伍建设、管理信息化水平等方面做了细化修订，规范了条条的管理制度与规定，明确了职责与程序。做到了更加的规范化、科学化。

4.3.1 学生管理情况

学校不断加强招生管理，制定并严格执行教育主管部门各项招生制度，无虚假宣传和有偿招生等违规行为，招生效果良好。

我校严格实施学籍管理，严格执行国家及省、市、县有关学籍管理制度，从新生注册、转学、退学、毕业等环节制定了管理操作规范。安排一名教师专门管理学籍，实行学籍管理专人负责、专人管理，专门建设学籍档案，实现了学籍档案建设内容真实齐全、规范有序。

在学生常规管理方面，我校制定有《鲁山县中等专业学校学生日常行为规范》、《鲁山县中等专业学校学生管理条例》、《鲁山县中等专业学校学生文明公约》等规章制度，学生日常行为管理规范，宣传教育到位，持续开展形式多样的文明礼仪养成教育活动，实现了学生举止文明、行为规范的教育目标。学校学生会、学生社团等组织机构健全，利用学生会、社团等组织开展载体活动，不断加强学生的自我教育、自我管理、自我服务能力。活动的覆盖面广泛，活动内容丰富多彩，在全面提高学生素质、活跃校园文化生活等方面发挥了重要作用。

我校按照上级有关政策，建立完善了学生奖助体系，制定了《学生资助管理办法》、《学生奖学金助学金发放管理办法》等可行性强、可操作性强的管理制度。严格按照上级政策落实学费减免、学生资助、生活费补贴政策，严格贯彻执行国家“奖、助、勤、贷”等管理办法，确保了经费发放规范有序，档案建设真实齐全。

4.3.2 财务管理情况

学校高度重视财务管理工作，一是基础工作方面。为了做好财务工作，提高资金的利用效益，制定有严格的财务管理制度。2015年以来，以特色校建设为契机，结合学校工作实际和新时期对财务工作的要求，多次对财务管理制度进行补充和修订后，形成了目前切合学校工作实际的《鲁山县中等专业学校财务管理制度》。制度内容涵盖了《组织管理制度》、《基础管理制度》、《收入管理制度》、《支出管理制度》等。在制度中，规定了财务审批、原始记录管理、现金管理等财务程序，明确了校长、分管校长、会计、出纳等财务人员的工作职责，并强调了学校财务应接受上级财政部门、审计部门、税务部门、纪检部门、物价部门等的检查、监督、指导工作。

二是在预算管理方面。做到了预算编制科学合理，预算执行规范有效，决算编制真实完整。我校严格按照鲁山县政府、鲁山县财政局下发的预算编制要求进行预算编制。预算编制坚持量入为出、收支平衡、统筹兼顾、保证重点的原则，没有编制赤字预算。

4.3.3 安全管理情况

学校建立了比较完善的安全管理体系，确保了师生安全。一是健全组织机构。成立安全工作领导小组，统领学校安全工作。由校长任组长，副校长任副组长，各科室、各班主任为成员。二是开展安全教育。开设学生安全教育课程，扎扎实实开展学生安全教育工作。三是严格落实“一岗双责”安全责任制。形成了校领导、中层干部、一般员工人人都是安全责任人，人人都抓安全的良性机制。四是建立安全管理制度。学校在水电、消防、食品、交通等领域和实习实训、大型活动、网络信息等环节，通过制定安全管理制度，签订安全工作目标管理责任书等形式，严格落实安全管理措施。五是重视安全预防。建立人防、物防、技防“三防一体”的安全防范系统，校舍、教育教学设备、实习实训设施全部达到国家标准要求。将安全教育、安全演练、安全检查做到常态化，及时消除安全隐患。六是制定齐全、科学、可行的应急预案。制定有《师生外出活动安全应急预案》《学生宿舍安全预案》《突发灾难性事件紧急撤离应急预案》《学校突发公共卫生事件应急预案》等。各项安全管理措施有效保障了全校师生安全。

4.3.4 科研管理情况

学校教育科研工作以规范常规管理、创新教科研模式为工作指导思想，以提高教育教学质量、促进学校特色发展和教师专业成长为目标，以服务并推进学科基地建设为中心，以专业建设、学科教研组、课题组建设为立足点有效开展各级各类活动，做好各项工作。学校成立了由校级领导、企业负责人、技术骨干、学校专业主任、

教研组长、骨干教师等组成的学术委员会，制定教科研工作管理制度和工作计划。

4.3.5 管理队伍建设

学校出台了多项管理制度，并严格按照制度执行，形成公开、公正、透明的管理队伍提拔、考核、评价体系，真正提高学校管理队伍的战斗力、凝聚力、创新力。

4.3.6 管理信息化水平

学校积极推行网络化办公、管理信息化水平不断提高。

4.4 质量保证体系建设

为了提高人才培养质量，学校重视教学过程监控，严肃教学秩序和纪律，加强教学督导，建立了以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，实现了教学评价与质量监控的全员参与和全程管理。

4.4.1 坚持听课制度。学校制定了《鲁山县中等专业学校听课管理规定》，不断完善听课制度。2022年，校长、主管副校长、教务科长等深入教学一线，及时将听课意见反馈给任课教师本人，促进教师更有针对性地改进教学。

4.4.2 加强教学督导制度。我校充分发挥教学督导的监督、检查与评估作用，让督导贯穿学校教与学的全过程。我校督导承担着监督检查、调查研究、沟通协调、分析评价、指导激励、建议反馈和参谋咨询等与学校教学相关的重要工作。2022年，通过开展听课、教学巡查、考试巡考等常规督查，学校的学风教风考风有明显好转。通过科学评议和多种途径的反馈，总体了解了教师们的教学

情况。通过教师座谈的方式，进一步规范教学行为，为教师课堂教学质量提高提供有价值的指导。

4.4.3 完善学生教学信息员管理制度，加强教学信息员队伍建设。学生全面深入参与学校教学质量管理工作是我校教学管理的一大特色。2022年，学校教务科继续开展学生信息员培训管理工作，来自各个班级的19名信息员（各班学习委员），以分组管理的形式参与我校的质量监控与评价工作。在信息员们的努力下，反馈了关于教师教学、学生学习、教学管理、教学条件、实践教学等方面的信息共50多条，高质量信息的反馈提升了学校的教育教学质量，有效地促进了全校教风、学风的建设。

4.4.4 坚持课堂教学质量评价及学生座谈会制度。2022年，学校继续开展对教师课堂教学质量测评工作，对全校任课教师实施了学生评教，并将测评结果、学生评价反应比较突出的问题及时反馈给任课教师。教务科定期召开学生座谈会，及时掌握教师课堂教学情况，发现教师在教学中存在的问题，了解学生的教学需求，促进教师更有针对性的改进教学，提高课堂教学质量。

4.4.5 坚持教学激励制度。学校不断完善激励机制，引导教师乐教善教，持续开展优质课教师评选，鼓励和引导青年教师积极投身教学工作。为激励教师立足本职岗位，特制定了《教师教务考评细则》作为教师评先评优的依据。

4.4.6 建立健全教学质量管理制度，狠抓制度的落实。2022年，学校严格执行《鲁山县中等专业学校教学事故界定及处理办

法》，严肃处理有关教学事故。凭借制度的执行力，确保了我校教育教学工作高效有序地运行。

4.5 经费投入

通过对鲁山中专现有的硬件、软件的重点提升，实现教学质量、校园环境的明显改善，更好满足群众对教育资源的需求。

为保障正常教育教学，学校合理利用中职免学费资金 155.97 万元、2022 年省财政厅转入兼职教师专项资金 6 万元用于专项开支；按照省教育厅、省财政厅“补短板强基础”的指导方针，利用河南省未摘帽贫困县中等职业学校扶持资金，鲁山中专商务实训室建设项目 3073520 元，已建成并投入使用；利用河南省脱贫攻坚挂牌督战重点县中等职业学校项目建设资金 145(省厅拨入 140，县财政匹配 5 万)万元，建设鲁山中专的智慧教室和校园监控系统。

另外，为顺利完成标准化建设工程项目，学校申请中央债券项目资金 5320 万元（目前首批已到账 2100 万元），鲁山县中等专业学校建设项目（教学楼 10000 平米，预算 2800 万元；餐厅 3000 平米，预算 840 万元；男宿舍 3000 平米，预算 840 万元；女宿舍 3000 平方米，预算 840 万元。），目前已就项目信息发布了意向性公开，等待公开招标。

5. 面临挑战

2023-2025 年是学校标准化的关键三年，学校职业教育发展面临新机遇与挑战。

挑战 1：服务当地经济发展，亟需提升现代职业教育体系的适

应性。要求在专业转型方面重新定位自身的角色功能，构建适应鲁山县产业发展的现代职业教育体系。

挑战 2：满足人民群众对优质教育的现实期盼，亟需推进现代职业教育高质量建设鲁山县从业人员学历提升、技术技能更新以及终身学习的多样化等需求，对职业教育的灵活性与开放性提出了新要求，亟需确立大职业教育观，供给更加多元化、多层次的优质职业教育服务，发挥职业教育在构建终身教育体系中的重要作用，努力满足人民群众对高品质职业教育的追求。

挑战 3：学校标准化建设各方面工作亟待改善。学校校舍建筑面积及生均校舍建筑面积有待建设提高；在校生数还有一定差距；仅有一个专业群；学生职业培训规模不足；师资队伍严重不足，尤其是个别专业，专业课教师缺乏；实训基地建设还待完善等问题将是学校发展面临的一项挑战。

