

# 平顶山市工业学校

## 职业教育质量年度报告(2023 年)

### 序 言

根据平顶山市教育体育局《关于编制和发布 2023 年度中等职业学校质量年度报告》文件精神，学校有办公室承办（牵头），各科室协同开展 2023 年度质量报告编制工作。学校全面贯彻党的教育方针，秉承“品质立校、品质兴校、品质强校”为理念，本着“以学生为中心、以素质为基础，以技能为重点”的教育原则，按照“教育观念要有新跨越，特色创建要有新突破，学校管理要有新举措，文化建设要有新变化，教育质量要上新台阶”的工作要求，始终兑现“学生满意、家长满意、用人单位满意、社会满意”的职教目标，促进学校全面健康发展。现就学校情况、学生发展、教学改革、服务贡献、政策保障、面临挑战等六方面发布平顶山市工业学校 2023 年度质量工作报告。

# 目 录

1. 学校概况 .....	4
1.1 学校情况 .....	4
1.2 招生规模、在校生规模、毕业生规模 .....	4
1.3 学生结构、巩固率 .....	4
1.4 教师队伍 .....	5
1.5 设施设备 .....	6
1.5.1 生均教学仪器设备值变化情况 .....	6
1.5.2 生均实训实习工位数变化情况 .....	6
1.5.3 校内实训场地 .....	6
2. 学生发展 .....	9
2.1 党建引领 .....	9
2.2 立德树人 .....	9
2.1.1 学生思想政治状况变化情况 .....	10
2.1.2 文化课合格率变化情况 .....	10
2.3 在校体验 .....	10
2.4 就业质量 .....	11
2.4.1 专业就业率变化情况 .....	11
2.4.2 对口就业率变化情况 .....	12
2.4.3 初次就业月收入变化情况 .....	12
2.5 创新创业 .....	12
2.7 技能大赛 .....	13
2.1.4 体质测评合格率变化情况 .....	18
3. 教育教学质量 .....	18
3.1 专业建设质量 .....	18
3.1.1 专业结构调整 .....	18
3.1.2 人才培养方案调整 .....	19
3.2 课程建设质量 .....	19
3.2.1 公共基础课 .....	19
3.3 师资队伍建设 .....	21
3.4 课程建设 .....	22

3.5 教材建设质量 .....	22
3.6 校企双元育人 .....	23
3.7 教师培养培训 .....	23
4. 服务贡献质量 .....	24
4.1 服务行业企业 .....	24
4.2 服务地方发展 .....	24
4.3 服务乡村振兴 .....	24
4.4 服务疫情防控 .....	28
4.5 服务社区 .....	29
4.6 具有本校特色的服务 .....	29
5. 政策落实 .....	29
5.1 国家政策落实 .....	30
5.2 地方政策落实 .....	30
5.3 学校治理 .....	31
5.4 质量保障体系建设 .....	31
5.4.1 落实立德树人根本任务，构建“思政课程+课程思政”大格局 .....	32
5.4.2 提升学校内部治理水平 .....	32
5.4.2.1 教学管理 .....	33
5.4.2.2 学生管理 .....	33
5.4.3 课程建设 .....	34
5.5 经费 .....	35
6. 特色创新 .....	35
7. 主要问题和改进措施 .....	38
7.1. 主要问题 .....	38
7.1.1 加强学校德育工作，完善家校合作 .....	38
7.1.2 教师队伍还存在着数量、结构等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升 .....	39
7.1.3 校企合作的深度、广度有待加强 .....	39
7.2 改进措施 .....	39
7.2.1 坚持学习，探索新路径 .....	39
7.2.2 打造高素质教师队伍 .....	40
7.2.3 深化产教融合校企合作 .....	40

## 1. 学校概况

### 1.1 学校情况

平顶山市工业学校是一所工科类普通中等专业学校，于1989年4月成立，其前身为平顶山市职业中专，位于平顶山市湛南路中段。2005年被教育部认定为国家级重点中专，先后荣获全国职业教育先进单位、河南省职业教育先进单位、河南省文明学校、河南省卫生先进单位、平顶山市文明单位、平顶山市职业教育先进单位、平顶山市教学质量评估优秀学校、平顶山市职业道德建设十佳单位、平顶山市政治思想工作先进单位、平顶山市文明学校、平顶山市治安模范学校等荣誉称号。

### 1.2 招生规模、在校生规模、毕业生规模

学校于2022年招生1126人，目前在校生3173人，2022年毕业学生760人（其中21级一年制10人）。

### 1.3 学生结构、巩固率

对比2019年度、2020年度、2021年度和2022年度专业人数来看：大部分专业人数都有增加，只有农机设备应用与维修，农村经济综合管理和汽车服务与营销等三个专业招生人数下降严重。

各专业在校生人数表

年份	计应	网络	平面	机电	数控	电子	汽修	营销	汽美	农机	会计	农经	电商	建筑工程造价	新能源汽车制造与检测
2019	186	171	223	380	107	47	176	85	63	11	232	24	0	0	0
2020	226	218	353	541	141	10	205	73	72	8	329	2	86	0	0
2021	329	243	445	704	189	0	287	64	92	1	399	0	188	31	0
2022	316	242	435	687	233	0	329	37	84	0	337	0	220	68	185

巩固率：97.6%

#### 1.4 教师队伍

平顶山市工业学校教师队伍结构合理，学校现有教职工 255 人，其中专任教师有 235 人。

其中专任教师 235 人中具有研究生学历或学位以上的教师 7 人，具有本科学历的教师 208 人，专科学历的教师有 18 人；专任教师中具有正高级 1 人，副高级职称的教师 87 人，具有中级职称的教师 86 人，具有初级职称的教师 59 人，未定职级 2 人。

#### 专任教师年龄结构

学年	专任教师总数	34 岁及以下		35-44 岁		45-54 岁		55 岁及以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2022	235	41	17.44%	63	26.80%	102	43.40%	29	12.34%

1. 兼职教师数、有实践经验的兼职教师数和兼职教师中专业课教师数均为 1 人。

2. 兼任管理工作的专任教师 62 人。

3. 双师型教师 73 人。

## 1.5 设施设备

### 1.5.1 生均教学仪器设备值变化情况

生均实训仪器设备值变化情况统计表

年份	实训仪器设备总值 (万元)	生均实训仪器设备值(元)
2022	2572.26	8106.71
变化	214	比 2021 年增加 146.80 元

### 1.5.2 生均实训实习工位数变化情况

校内生均实训工位数变化情况统计表

年份	生均实训工位数
2022 年	0.30 个
变化	比 2020 年减少 0.06 个(招生人数增多)

### 1.5.3 校内实训场地

校内实训基地基本情况明细表(2022 年 11 月)

实训基地	实训室名称及个数	提供的工位数	主要实训功能	主要服务
------	----------	--------	--------	------

名称				务专 业
机 电 数 控 实 训 基 地	共 11 个：机电数控实训室车间 1 个；机电一体化实训室 1 个；机电数控仿真实训室 2 个；电子电工实训室 3 个；PLC 实训室 2 个；液气压实训室 1 个；电气安装实训室 1 个	226	机电组装与调试、电气安装、液气压传动、控制技术、电子电工、普车实训、数控实训、PLC、CAD、CAXA、Creo、Protel 等	机 电 技术 应用、 数 控 技 术 应用、机电 一体化
汽 车 修 实 训 基 地	共 11 个：汽车底盘实训室 1 个；汽车发动机实训室 1 个；汽车空调实训室 1 个；汽车电气实训室 2 个；汽车钣金兼车身美容修复实训室 1 个；汽车喷漆实训室 1 个；整车实训室 1 个；汽修仿真实训室 1 个；钳工实训室 1 个；新能源汽车实训室 1 个	171	汽车底盘、汽车空调、发动机拆装、电控发动机、车身钣金、车身喷涂、整车维护、钳工、汽车电气、车身美容修复、新能源汽车制造与检测等	汽 车 运 用 与 维 修、汽车服 务与营销、 汽 车 美 容 与 装 潢、汽 车 检 测 与 维 修 技 术、 新 能 源 汽 车 制 造 与 检 测

<p>计算机实训基地</p>	<p>共 10 个：网络综合布线实训室 1 个；计算机机房 8 个；计算机网络实训室兼计算机机房 1 个</p>	<p>421</p>	<p>计算机网络技术、图形图像处理（CorelDraw）、计算机编程基础、图形图像处理（PhotoShop）、数据库应用基础、常用工具软件、多媒体制作（FLASH）、排版技术基础与应用、影视制作与编辑技术、平面设计创意与制作、网页美工、综合布线设计与施工、计算机应用基础、网页设计与制作、计算机录入技术、网络设备安装与调试等</p>	<p>计算机应用、计算机网络技术、计算机平面设计</p>
<p>财会实训基地</p>	<p>共 4 个：会计电算化实训室 1 个；会计手工操作实训室 1 个；电商综合实训室 1 个；商品拍摄与处理实训室 1 个</p>	<p>157</p>	<p>会计电算化、会计技能、会计手工、网页设计、网店美工、网店客服、电商综合技能、商品拍摄与处理等</p>	<p>会计事务、电子商务</p>



合计：4个实训基地 36个实训室 975个工位

## **2. 学生发展**

### **2.1 党建引领**

学校始终把党的建设放在突出位置，把及时传达学习习近平总书记重要讲话、中央重大决策部署作为首要政治任务，第一时间传达学习，第一时间研究部署。坚持中国特色社会主义办学政治属性，坚定正确的办学政治方向，落实立德树人根本任务，加强党对学校工作的全面领导，坚持党委领导下的校长负责制，进一步完善常委会和校长办公会议事规则、决策机制，确保党委履行把好方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。深入推进“不忘初心，牢记使命”主题教育活动，坚定理想信念、筑牢思想根基是基础，严格对标对表，加强整改落实，确实将主题教育活动落实落细。充分利用“三会一课”和主题党日、学习强国等渠道，加强党员教育，提升党员干部和党员教职工党性修养。该校在学期初，举行了“以党史学习教育走深走实，引领学校高质量发展”党史学习教育总结大会，强调要持续巩固拓展党史学习教育成果，认真学习领会党史学习教育总结会议精神，积极推进党史学习教育常态化、长效化，用党史滋养初心、坚定信心，大力推进学校高质量发展。

### **2.2 立德树人**

### 2.1.1 学生思想政治状况变化情况

学校坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。学生热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，坚决拥护党的路线方针政策。各级教师以立德树人为宗旨，以道德教育为主线，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2.1.2 文化课合格率变化情况

文化课综合合格率为 100%，专业技能合格率为 100%，毕业率 100%。

### 2.3 在校体验

目前，学校现有 13 个学生社团，每年举办新生军训、运动会、志愿者服务等多项大型活动（因疫情影响，2022 年未举办），学生乐于踊跃参加。各项社团活动的组织开展，锻炼了学生们的组织能力，增进了有共同爱好学生之间的交流和友谊，为学生提供了表现和展示的空间。通过广泛开展“铭记英烈事迹传承英烈精神”主题日活动；蒲公英法律社团举办法律辩论赛；开展了国家安全日宣传活动；朗朗社团开展读唐诗活动；为弘扬中华民族优秀传统文化，开展包粽子、学传统、迎端午活动等。既丰富了学生的课余生活，又陶冶了学生的情操。

生活方面，学校食堂建成于 2009 年，设施设备整体较

新，能够满足学生日常需求。学校对食堂饭菜安全 and 质量进行严格监管，定期维护生活设施，学生生活满意度较高。学生公寓配备有空调，经过上年度的整修，学校为学生的睡眠创造一个温馨的环境，学生满意度较高。

校园安全方面，学校始终把学生安全放在第一位，不断强化校园管理制度，要求班主任经常深入宿舍，同时各专业部和保卫科、公寓科、学生科等多科室联合定期进行安全排查和消防演练，定期召开学校思想政治工作会议，专题学习贯彻全国、全省高校思想政治工作会议特别是习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上重要讲话精神，加强和改进学校思想政治工作，对干部教师进行全员培训。

学校始终坚持社会主义办学方向，落实“三全育人”责任，推行党员干部联系学生制度，开展文明校园创建活动，把思想政治教育与解决具体问题有机结合起来。把思想政治理论课作为学校重点课程建设，并倡导各级教师将思想政治教育融入到日常的教学，不断创新教学方法，增强思想政治理论功底，增强教学的吸引力、说服力、感染力。

## **2.4 就业质量**

### **2.4.1 专业就业率变化情况**

机电、数控类专类对口就业率 90%，汽修类专业对口就业率 80%，财经类专业对口就业率 60%，计算机类专业对口就业率 95%。

#### 2.4.2 对口就业率变化情况

机电、数控类专业对口就业率 91%，汽修类专业对口就业率 80%，财经类专业对口就业率 60%，计算机类专业对口就业率 93%。

#### 2.4.3 初次就业月收入变化情况

各专业初次就业起薪基本上都达到了 3000-5000 元。

### 2.5 创新创业

职业教育的发展，体现国家的经济发展水平和教育现代化水平。党的十八大以来，尤其是国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》以来，我国职业教育改革发展走上提质培优、增值赋能的快车道，职业教育面貌发生了格局性变化。学校紧跟国家政策，通过各级技能大赛和社会实践活动培养学生职业技能和职业素养，注重学生职业能力的培养。学校为了学生职业发展，积极支持和组织各专业参加技能大赛，通过大赛对接行业前沿，唤醒学生的职业意识，坚定专业信念，稳定学生的专业思想，学生的专业实践能力在备赛、参赛中不断提高。学校在 2022 年加强了对学生创新创业能力的培育，积极组织中职生模拟制定创新创业计划书，开展模拟面试等活动，充分调动学生创新创业的积极性和协作能力。

## 2.7 技能大赛

学校组织学生参加全国各类职业技能大赛，强化学生职业能力培养，师生参加国赛、省赛、市赛及行业大赛取得了优异成绩，2022年参加市、省大赛。

### 平顶山市 2022 年中等职业教育技能竞赛活动 获奖名单

#### 一等奖 29 人

参赛项目	选手姓名	辅导教师	参赛单位	证书序号
百年党史经典诵读 (毛泽东诗词)	白沂涛	朱洁	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】006
“技能成才强国 有我” (“榜样故事我 来说”主题演讲)	王莹君	翟耀迪	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】012
国学经典诵读	李家祺	许蜀平	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】023
中华优秀传统文化 故事	赵刘雨	刘曹军	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】030
汉字听写	陶亚琪	徐亚旗	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】041
硬笔书法	禹帆帆	李红伟	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】047
英语演讲	曹家依	赵丹辉	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】055
Word 应用文写作	李鸿飞	王小景	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】058
Excel 数据处理	张帅辉	郑洁	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】066
Powerpoint 设计制作	李瑞嘉	常二框	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】073
校园创编舞 (健美操)	白冰雪 鹿欣悦 马源泽 沈佳瑶 孙艺乐 赵旭晴	安娜 耿炳辉	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】079
主持人	张漫娇	许蜀平	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】082
职业生涯规划--写				

给 2035 年的我 (寄语)	朱湘缘	许蜀平	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】086
零部件测绘与 CAD 成图技术	郝帅	高平升	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】094
机械产品检测与质量 控制	李宗阳	张耀鹏	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】099
机械产品检测与质量 控制	邱梦龙	张鹏飞	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】100
维修电工	贾怡航	王称义	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】103
车身修理	李帅斌	张伟东	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】105
汽车维修养护基本 检测	张航	杨继红	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】107
电子电路装配与应用	张梁	陈松奇	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】110
单片机控制装置安装 与调试	赵开怀	史红丽	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】112
动画片制作	李雨龙	贾鹏飞	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】116
数字影音后期制作 技术	金芮雅	杨晓明	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】119
广告平面设计	郭炎	高平升	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】122
广告平面设计	黄新亚	常二框	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】124
电子商务运营	周梦想	徐宝安	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】129
会计电算化	张家豪	赵蓓蓓	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】132
会计手工账务处理	杨可珂	张丽	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】134
会计手工	张家豪 贾慧洋 周雪婷	张丽 赵蓓蓓	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】137

## 二等奖 31 人

参赛项目	选手	辅导	参赛单位	证书序号
	姓名	教师		
“技能成才强 国有我”	黄帅杰	乔亚晓	平顶山市工业学	平教体职成

(“未来工匠说”主题演讲)			校	【2022】152
“技能成才 强国有我”(“榜样故事我来说”主题演讲)	姚梓帆	朱洁	平顶山市工业学校	平教体职成 【2022】157
中华优秀传统文化故事	秦传基	王小景	平顶山市工业学校	平教体职成 【2022】177
唐宋诗词飞花令	李佳乐	邢小丽	平顶山市工业学校	平教体职成 【2022】186
汉字听写	卢怀志	方涛	平顶山市工业学校	平教体职成 【2022】194
英语演讲	朱文青	杨叶	平顶山市工业学校	平教体职成 【2022】212
Word 应用文写作	王炳杰	聂亚	平顶山市工业学校	平教体职成 【2022】218
Excel 数据处理	凌文涛	聂亚	平顶山市工业学校	平教体职成 【2022】227
Powerpoint 设计制作	李佳乐	郑洁	平顶山市工业学校	平教体职成 【2022】236
主持人	禹冠军	张晋京	平顶山市工业学校	平教体职成 【2022】247
职业生涯规划——写给 2035 年的	薛茜	张晋京	平顶山市工业学校	平教体职成 【2022】252

我 (寄语)				
零部件测绘与 CAD 成图技术	张钊源	李勇	平顶山市工业学 校	平 教 体 职 成 【2022】263
机电一体化 设备组装与调试	许兵	张耀鹏	平顶山市工业学 校	平 教 体 职 成 【2022】265
	朱建龙	王前程		
机械产品检测 与质量控制	杨旭鹏	王向丽	平顶山市工业学 校	平 教 体 职 成 【2022】267
维修电工	冯浩宇	王鑫源	平顶山市工业学 校	平 教 体 职 成 【2022】273
车身修理	张森	张伟东	平顶山市工业学 校	平 教 体 职 成 【2022】277
车身修理	王迦鹏	邢世超	平顶山市工业学 校	平 教 体 职 成 【2022】278
汽车维修养 护基本检测	李佳哲	杨继红	平顶山市工业学 校	平 教 体 职 成 【2022】281
汽车维修养 护基本检测	徐名扬	王子懿	平顶山市工业学 校	平 教 体 职 成 【2022】282
电子电路装 配与应用	凌文涛	王前程	平顶山市工业学 校	平 教 体 职 成 【2022】285
电子电路装 配与应用	李宗阳	王称义	平顶山市工业学 校	平 教 体 职 成 【2022】286
单片机控制装	张振轩	刘启帆	平顶山市工业学	平 教 体 职 成



置安装与调试			校	【2022】288
单片机控制装置安装与调试	朱文超	陈松奇	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】289
动画片制作	李佩颖	郭晓奇	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】293
数字影音后期制作技术	魏润歌	张翰英	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】297
广告平面设计	李阳莹	贾鹏飞	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】301
电子商务运营	赵俊博	张丽	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】309
电子商务运营	袁鑫昱	赵蓓蓓	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】310
会计电算化	贾慧洋	张丽	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】314
会计手工账务处理	张家豪	牛素敏	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】316
会计手工	屈明珠 李姿豫 杨露佳	李娇娜 牛素敏	平顶山市工业学校	平教体职成【2022】319

## 二、团体奖

平顶山市工业学校

2022年河南省中等职业教育竞赛活动技能大赛由于疫

情影响,省级赛事还未进行。

#### **2.1.4 体质测评合格率变化情况**

2021年参加国家学生体质健康标准测试的人数共计2150人,其中优秀50人,良好291人,及格1635人,不及格515人,体质健康标准测试达标率为76.05%(2022年体测受疫情影响,目前此项工作正在推进中)。

### **3. 教育教学质量**

#### **3.1 专业建设质量**

学校专业设置与平顶山市经济发展、产业结构、人才需求紧密对接和融合,适应传统产业转型升级、乡镇企业蓬勃兴起等区域经济结构特点,开设有机电技术应用、数控技术应用、计算机应用、计算机网络技术、计算机平面设计、会计电算化、汽车运用与维修、汽车美容、电子信息技术等12个专业,力求达到“按需培养、按需开课、按需施教”的要求;2021年新增了工程造价专业,2022年新增了新能源汽车制造与检测专业。

##### **3.1.1 专业结构调整**

学校坚持以服务为宗旨,以就业为导向,以能力为本位的原则,为适应本地区经济建设、科技进步和产业结构调整的需要,根据自身的办学条件,将专业招生情况、就业情况、

学生满意度、社会评价作为主要指标，根据各专业发展情况调整年度招生计划，动态调整专业结构与规模。

### 3.1.2 人才培养方案调整

学校以培养适应生产一线需要的中等技术应用性和实用性人才为根本任务，以企业的实际需求和培养学生的技术应用能力为目标，加强专业课的针对性和实用性，加大了实践教学学时的比例，切实提高学生的实践能力、创新能力，充分彰显应用型人才培养特色。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

## 3.2 课程建设质量

### 3.2.1 公共基础课

学校严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课课程，将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、心理健康、劳动教育等列为公共基础必修课程，并将中华礼仪、艺术欣赏、中华优秀传统文化、职业

素养等课程列为限定选修课。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。我校关于中职公共基础课改革主要做了一下几点：

一、紧跟国家中职教学大纲的变化，适时采用公共基础课新教材，调整教学内容，将社会生活的活水引入课堂，增强文化课的时代性、生动性。

二、明确中职公共基础课教学定位，树立以综合素质能力提升为本位的教学观念，公共基础课授课中，既注重知识传授，也要灵活的结合，以就业为导向、以职业活动为导向来提升学生的综合职业能力和素质。在具体实施上，依据人才培养需求和学生实际情况，突出基础性、实用性和职业性，弱化抽象性，理论性和知识性组织开展教学。

三、转变教育教学方式，提升信息化教学水平。教学目标的重新定位，也应体现的教学方式方法的转变上，教育部印发的中等职业学校职业指导工作规定，指出教学是职业指导的主渠道，持续改进教学方式方法，采用案例教学情景模拟，行动教学等，提高教学效果。公共基础课教师在掌握职业教育教育规律的基础上，应尊重学生的主体地位，在教学过程中综合自身教学风格和学生情况等因素，灵活选择教学方法来激起学生的兴趣点，以互动式教学，让学生参与到教

学过程中来，提高学习效率。尊重学生的主体地位，还体现在帮助学生提高对自我认同感，对学生鼓励多一点，关心多一点，加强人文关怀。

四、多途径加强对师资队伍的培养，努力打造高水平公共基础课教师队伍。每一学科都要培养出一至二人学科水平较高的核心教师，做好传帮带，优化教师的年龄梯次搭配，强化关联学科的知识学习。

五、建立中职公共基础课课程质量评价体系。在评价过程中，注重诊断性，过程性评价和终结性评价相结合，结合教师自评，学生评价和学校评价，尤其是要注重学生对教师客观公正的评价反馈。

六、加强优秀校园文化熏陶。小到一个班级的班风，大到一个学校的学风校风，无形中都会对学生的学习和成长有很大影响。作为学校，要从管理制度，人文环境，从活动等各方面关注到位，注重培养学生养成良好的学习习惯，这项工作潜移默化且长期的，校园文化建设可以结合公共基础课的开展，起到相辅相成的作用，方式可以结合公共基础课教学目标和要求来开展，例如，利用学校广播在大课间播放语文语文老师的经典美文诵读，在政治课上让学生播报时政新闻，合理利用板报等。

### 3.3 师资队伍建设

学校不断引进高学历人才，以“走出去，请进来”为途径，努力塑造“双师型及专、兼职相结合的师资队伍”。并

鼓励教师改善自己的知识结构，提高教师的职称层次、学历层次和技术应用水平和实践能力。

通过安排教师外出交流学习、培训进修、听专家讲座、双师型教师的培养、教师到企业实践等多种形式，提高教师的教科研水平和实践能力。对近三年新进的 13 名教师进行全方位培养，以导师带徒、听评课、新教师交流等多种形式帮助他们提高业务水平。

### **3.4 课程建设**

学校各专业教学部根据教育教学规律和学生身心发展的要求，结合自身专业特点以及专业发展需求，充分听取专业指导委员会及校内外专业人士的意见，整合课程结构，深化教学内容改革。以“应用”为主旨和特征构建课程和教学内容体系，基础理论教学以应用为目的，以“必需、够用”为度，改善课程体系，专业课教学加强针对性和实用性。形成能反映专业特色并符合实际要求的课程，并以此来构建整体优化的课程体系。

### **3.5 教材建设质量**

学校明确办学定位，从中职学生的实际能力出发，以培养初、中级技能型人才为目标，以适度的理论和技能要求入手，不断提高选用教材的合理性。学校适当改变教师对于基础教材的内容讲授，降低教材难度组织有经验的教师对语文、数学等基础课程原有的教学内容进行调整，删减一些不实用的知识点，增加内容的实用性。

### 3.6 校企双元育人

为了贯彻国家职业教育政策，大力发展职业教育，为社会培养更多高素质、高技能的应用型人才，学校积极探索校企合作双元育人模式。2022 年学校积极与专业对口的四家企业进行了广泛接触，签订校企双元育人协议书，为学生实习就业奠定了基础。

### 3.7 教师培养培训

学校改善教师的知识结构，提升教师的职称层次、学历层次技术和实践应用水平，努力塑造双师型及专、兼职相结合的师资队伍。实行校内、校外培训相结合，培训内容包括教师信息化教学能力提升、构筑以“工匠精神”为核心的教研文化、现代学徒制人才培养模式培训等。

2021-2022 学年教师参加培训统计

培训类型	培训人数 (人次)	备注
国培	32	1 个月以内培训 30 人次 1 个月以上培训 2 人次
省培	141	1 个月以内培训 21 人次 1 个月以上培训 2 人次 河南省专业技术公需课培训 118 人次

市级培训	218	1 个月以内培训 15 人次 1 个月以上培训 203 人次
合计	391	—

## 4. 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

2022 年，学生绝大部分都能进入与专业相关的行业企业进行锻炼。个别学生的月收入达到 5000 元以上，形成了学生满意、家长放心，学校安心的就业形势。

### 4.2 服务地方发展

学校实行“专业加特长，学历加技能”的人才培养模式，培养了一大批机电、数控、汽修、计算机、会计等技能人才，满足当地社会发展的需求。近几年因工作环境、薪资待遇、市场需求等因素影响，学校毕业生就业在满足本地就业需求的同时，也出现异地就业的格局，大大改变了不出家门的就业观念。我校学生不论在外地，还是在本地实习就业期间，政治素质高、动手能力强、工作积极主动、认真，受到用人单位好评，为我校赢得了声誉，也为我校迎来了大批招聘学生的优质企业，促进了我校的进一步发展。

### 4.3 服务乡村振兴

学校党委始终把驻村帮扶工作当作重要政治任务来抓，全力以赴做好服务乡村振兴工作。校党委严格落实“干部当



代表、单位做后盾、领导负总责”的工作机制，成立了扶贫工作领导小组，结合村情、户情实际制定帮扶方案。学校三名同志组成驻汝州市大峪镇袁窑村工作队，在市扶贫办公室和大峪镇党委政府的领导下，在学校的全力支持下，驻村干部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以科学发展观统领全局，以发展袁窑村生产力、促进农民增收为中心，紧紧围绕五星支部创建为支点，以巩固拓展脱贫攻坚成果和乡村振兴为工作重心，积极发展生产、努力使村民们生活宽裕、乡风文明、村容整洁、以提高村民的幸福指数为目标，结合村里实际情况，围绕驻村干部的7项工作职责任务，积极开展帮建工作，在艰难的情况下取得了一定的成绩。

一是做产业夯基础。坚持“有特点、可持续、能受益”原则，袁窑村以牛羊养殖为代表，以蜜蜂养殖，中药材为主的特色产业，鼓励农户持续发展特色产业，坚持支持到户，重点关注脱贫户，促进脱贫人口产业健康发展，使脱贫群众持续增收。袁窑村经济基础薄弱，原来没有集体产业，没有集体经济收入。今年，本着发展产业为目的，依托云堡妙景，改变思路，今年5月份从汝州市协调了资金50万元，购置了7辆观光车，租给了云堡妙景，年收益4万元。这是我们村产业发展的第一步。

二是稳岗就业促增收。在就业方面，我们依托云堡妙景，并和中旅集团进行协商，安排王清臣、高建章等15人在云堡妙景就业。通过市里的就业政策安排了陈丽平等去郑州富士康就业。今年的疫情反反复复疫情不断，因为疫情原因，

为了减少因疫情带来的负面影响，袁窑村积极开展返岗运输，支持鼓励劳动力参与线上培训，建立健全务工人员档案，并着重对一些困难家庭务工人员进行岗位介绍和群众带动，以群体带动作用产生群体务工效应。

三是做实教育扶贫促攻坚。驻村干部始终坚持常态化开展保辍保学工作，确保除身体原因外不具备学习条件的家庭义务适龄儿童不失学、辍学。袁窑村中有中、小学的优势，驻村干部在全村开展教师结对帮扶贫困学生和留守学生行动，继续开展一帮一或一帮多形式，对困难学生留守学生进行思想引导，生活指导，学业辅导，心理疏导，促使学生健康成长。再者是对困难家庭和留守学生家庭建立学生数据库，常态化监测预警，加强风险研判，及时跟进帮扶机制，不断筑起因学返贫的保障机制。

四是做好健康扶贫防返贫。袁窑村建立了完善的健康机制，完善了健康档案，开展了家庭医生签约服务，每个脱贫家庭都和村医签约了家庭医生。每年都对脱贫户进行医保补贴。建立了大病患者摸排机制，建立了大病病人台账，重点大病困难群众，筑起了因病返贫、因病致贫的预警防线。

五是做实安全性住房保障。通过前几年的危房改造、易地搬迁和六改一增工作，袁窑村的农户住房安全工作全部得到解决。今年，驻村干部时刻把群众的住房安全工作放在心上，建立健全了安全住房信息档案，完善了巡排查工作机制。每月进行巡查，每季度进行排查，每半年进行评估。特别是出现重大灾害时，要对全村的所有农户家庭住房进行安全大

排查。保证了袁窑村的群众房屋安全度过了今年的雨季。

六是做实兜底保障保民生。兜底保障是驻村干部巩固拓展脱贫攻坚的最后一道保障，驻村干部将符合低保条件的全部纳入救助范围，严格按照工作程序，做到对象准，群众满意，应保尽保，应退尽退。对于那些确实需要兜底的户，一兜到底。今年，驻村干部发现监测户陈景通自己一人，又是精神病患者，根据实际情况，为其办理了特困供养手续。

七是紧盯工作落实不放松。持续巩固拓展脱贫攻坚成果，坚守“四不摘”工作原则，始终保持工作力度不减，全面落实重点任务，扎实推进重点工作，持续巩固脱贫攻坚成果。一是全面落实防返贫监测工作机制，组织队伍每季度进行全村排查，每月入户进行走访，根据工作需要专项排查，全面了解十类人群的收入、支出和生产生活情况。建立排查工作台账，并每季度进行研判，对村里可能出现的存在的返贫风险及易致贫风险群众，进行全方位的监测。二是开展全面帮扶工作，原来脱贫户和监测户一直都是乡干部和村干部进行帮扶，为了更利于进行帮扶工作，学校把他们的帮扶人全部调整成为驻村干部的工作队队员和学校的中层干部进行帮扶。这使得帮扶工作得到了进一步的加强。三是健全饮水安全回访机制，对饮水安全进行集中巡查和走访，确保群众的饮水安全。四是开展消费扶贫工作，袁窑村干部和驻村工作队专门购置和动员亲朋好友购置群众的农副产品，对群众起到很好增收的效果。

#### 4.4 服务疫情防控

目前疫情虽得到有效控制，但学校仍秉持着不可松懈的精神，严格按照省、市应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作的安排，积极响应，迅速行动，实时留意疫情发展趋势，全面加强疫情防控管理工作。成立了以校长为主要领导小组长，分管副校长为副组长，校办公室主任、各部门科长、校医为成员的疫情防控工作领导小组。制定了学校防控工作方案和应急预案，研究部署落实防控措施，定期召开疫情防控工作会议，及时指导学校防控相关工作。学校安排专门的负责人负责管理和填写疫情日报，确保一日一报的落实，节假日期间做好师生的行踪做好跟踪和汇报，做好师生行程排查工作。教师定期通过视频上课、转发新型冠状病毒感染肺炎的预防知识等，提高师生的防范意识，让师生理性认识疫情。班主任通过班会，对学生进行疏导，正确认识疫情，引导学生科学做好防护，定期开展心理课程和心理辅导，密切关注学生的心理情况变化。在每学期开学前，学校都会组织全体教职工进行学生返校疫情防控模拟演练，并全方位对学校的环境卫生、课室、宿舍、饭堂、厕所等重点场所做好卫生清洁工作，每日做好日常通风换气，保持室内空气流通，并做好通风记录和消毒消杀工作。学校严格落实保安 24 小时值班和领导带班制度，实行封闭式管理，严控外来人口、车辆进入校园。对进入校园的相关人员需做好人员信息登记和体温测量登记。

#### **4.5 服务社区**

学校始终贯彻服务社会、服务地方、服务社区的服务理念，成立了以校党委领导的、校团委指导的，青年志愿者协会。在学“雷锋月”，组织志愿者到工业学校家属社区开展环保工作，并向居民宣讲垃圾分类、清理卫生死角、宣传雷锋精神等知识。在2022年疫情期间，学校老师主动申请成为疫情防控志愿者，在学校家属社区协同医护人员进行核酸检测工作并进行防疫宣讲，充分体现了人人为我，我为人人的服务意识。学校心理健康老师元柳青带领学生来到新华区矿工民主社区开展老年人心理健康知识讲座，向老年人介绍心理健康、是身体健康的前提，倡导大家要放下架子，保持一颗平常心，时常运动，每天对着镜子笑一笑。

#### **4.6 具有本校特色的服务**

学校积极极推进校企合作，促进毕业生就业，帮助实习生提高就业竞争力。拟订就业指导课计划和方案，努力做到就业指导从一年级抓起，实现全员化和全程化。开办就业指导讲座，与班主任加强联系和配合，采取整体和个别相结合的方法进行就业指导。在领导班子的正确领导、教务科的正确指导以及20级师生的不懈努力下，2022年职业技能取证任务申报911人，取证907人，圆满完成今年“人人持证、技能社会”任务，极大增强了学生的就业竞争力和就业信心。

### **5. 政策落实**

## 5.1 国家政策落实

为认真贯彻全国职业教育大会精神，全面落实《河南省教育厅等五部门关于实施中等职业学校标准化建设工程的通知》学校成立了中等职业院校标准化建设领导小组，由办公室承办（牵头），各科室相互协同，经过长达半年时间的准备和协商。对照《验收标准》和有关国家标准，客观、真实、准确填写学校办学的基本条件数据，客观描述学校内涵建设现状，找准差距和存在问题，作出了详细规划。制定并出台了《平顶山市工业学校标准化建设工程实施方案》，学校在十四五期间，将积极争取市政府、市教体局支持，预计在十四五规划期间圆满完成《平顶山市工业学校标准化建设工程实施方案》。

## 5.2 地方政策落实

根据《中共平顶山市委办公室 平顶山市人民政府办公室关于印发〈平顶山市高质量推进“人人持证、技能河南”建设工作方案〉的通知》要求，学校在校党委的坚强领导下，教务科、各教学专业部、实训中心、信息中心等部门全力配合，经过三个月的不懈努力，于2022年6月高质量完成了院校类职业技能等级认定申报工作。

2022年2月至6月，学校成立了平顶山市工业学校“人人持证、技能河南”建设工作领导小组，结合实际情况，对该校学生和教职工申请开展电工、车工、汽车维修工、计算机及外部设备装配调试员、网络与信息安全管理、企业人

力资源管理师、电子商务师七个职业（工种）的申报和准备工作。在此期间学校多次与技师学院进行对接准备相关材料，并不断就有关细节在线上线下和技师学院人员沟通、协调。在教务科、专业部、实训中心等部门的共同努力下，学校于6月3日-6月5日顺利完成了2020级学生职业技能等级认定工作，电工、汽车机械维修工、计算机程序设计员三个职业工种的认定工作申报911人，通过907人，实现了职业技能等级认定工作的“开门红”，学校和技师学院的合作也达到了双赢的局面，得到了广泛的肯定和认可。

### **5.3 学校治理**

学校的管理是一个复杂的过程，需要不断地去深入探究和实践。学校结合社会和教育发展的实际，不断完善和改进学校章程，制定并进一步完善教学、实训、人事、资产与财务、后勤安全等方面的管理制度，形成健全、规范、统一的制度体系。学校领导班子始终认真落实工作要求，按照“强管理、抓质量、抓落实、”的总体思路，以培养技能型人才学生为重点，以调动师生的教与学积极性为有效办法，努力工作，科学运作，努力提高教育教学质量，全面提高办学水平。加强内部管理，充分发挥党委、纪委和工会组织的监督与保障职能，进一步完善和健全教代会制度、校务公开等各项制度，全面规范办学行为，构建法治、文明、和谐的校园。

### **5.4 质量保障体系建设**

### 5.4.1 落实立德树人根本任务，构建“思政课程+课程思政”大格局

学校深入贯彻落实教育部《中等职业学校德育大纲》，加强德育工作队伍建设，成立德育工作领导小组，学校现有德育管理人员 13 人，以培育具有家国情怀和行业理想的新时代技能技术人才为目标，通过“五育”并举（文化育人、管理育人、环境育人、服务育人、实践育人），构建好全员、全过程、全方位“三全育人”工作体系，构建“大德育、大思政”的全员育人工作平台，建立“面向全体、分类引导、重点培养”的长效育人机制，积极构建“1235”思政工作一体化育人体系，即坚持一个根本（全面落实立德树人根本任务，）把握两条主线（加强教师队伍和学生的思想政治工作），抓住三个着力点（用心、用情、用力），实施五个工程（深入实施理论武装工程，筑牢思想政治工作的“根”；实施意识形态工程，把稳思想政治工作的“舵”；实施价值引领工程，凝聚思想政治工作的“魂”；实施师德师风工程，提升思想政治工作的“力”；实施传统文化工程，滋养思想政治工作的“脉”），打造“多维度、多元化、多平台”的全方位育人品牌模式。

### 5.4.2 提升学校内部治理水平

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校专门



制定和有效实施中长期改革发展规划以及年度工作计划，并依据计划全面推行学校各项工作，实现学校教育事业持续、健康、协调、和谐发展。学校严格执行各项管理制度，学生管理、职工管理、财产管理等科学有序，形成了良好的校风、校纪，校园和谐平安。

#### **5.4.2.1 教学管理**

一是继续实施“精细化”教学管理。加大常规教学管理力度，强化教学督查，完善了各项教学教研和实习实训制度，加大教学投入，教学质量明显提高；二是坚持领导带头听课制度，严格教学常规管理，加大督查力度。三是积极组织师生参加省市技能比赛。我校高度重视学生技能训练和竞赛工作，将日常教学和技能训练相结合，促进学生技能水平不断发展。

#### **5.4.2.2 学生管理**

一是开展“德育教育”系列活动。通过组织开展德育宣传、传统文化教育、德育主题班会、志愿服务活动、等活动，对全校师生进行了以学生品德、教师师德、家庭美德为主题的“三德”教育，全面深化了德育教育。二是加强学生的法制安全教育。学校不断为学生作关于人身安全、财物安全、法制教育、交通安全行等方面的讲座、宣传。三是加强住宿生的教育管理。为保障住宿生在校安全，学校充分发挥学生处值日教师、宿管员和学生干部的职能，同时要求班主任老

师必须深入宿舍，定期检查，不定期抽查。学生干部和班主任在学生处的统一领导下形成了每天定期查起床、查就寝、查纪律、查卫生、查安全隐患等行之有效的五查制度，做到了有问题及时发现、及时处理。通过我们持之以恒的工作，宿舍安全有了保障，学生自我管理的意识增强，管理效果明显改善。四是做好校门口的封闭式管理。实行封闭式管理，保证校园安全和师生人身安全。五是狠抓行为规范教育管理。学校紧紧依靠班主任、学生会、宿管会，通过定期召开会议，及时发现问题，解决问题。同时通过各种制度，如文明班级和文明寝室评选、各种表格记录等及时了解班主任、学生会的工作开展情况，以便有针对性地开展工作，做到校园内时时有人在，事事有人管。

### 5.4.3 课程建设

学校大力弘扬大国工匠精神，以技能训练为抓手，提高学生职业技能素养。实行“岗课赛证”深度融合的课程体系。

以岗定课。深入推进课程改革。结合办学条件实际，推进专业课程标准和职业标准相对接；开设订单班、共同开设专业核心课程，使专业课程教学过程同企业生产过程精准对接。

课证对接。学校严格执行毕业证发证制度。按照德育操行合格、课程考试合格、顶岗实习合格同时满足条件，才能发毕业证。学校把所有证书考核融入课程建设中，课堂教学

中。

课赛融合。学校重视技能大赛工作。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促技、以赛促发展。建立校、市、省、国四级技能竞赛体系；把竞赛内容融入到各专业人才培养方案中。

## 5.5 经费

根据财政局部门预算安排，编制数 294 人，每年核拨公用经费 235.2 万元，截至 2022 年 11 月 16 日，本年度共收到中职免学费资金 485.64 万元。本年度项目投入共 459.99 万元，其中教育费附加 426.99 万元，安保经费 33 万元。公用经费及中职免学费资金主要用于学校日常教育教学业务运行费用等方面，专项资金拨付项目专款专用。

## 6. 特色创新

### 案例 1

#### 新能源汽车制造与检测技术专业创办案例

##### 一、成立背景

国家战略布局：2001 年新能源汽车研究项目被列入国家“十五”期间的“863”重大科技课题，规划了以汽油车为起点，向氢动力车目标挺进的战略。2006 年科技部召开“十五”电动汽车重大科技专项验收会，随后的《新能源汽车生产准入管理规则》出台宣告新能源汽车行业正式进入规模化发展。2010 年，新能源汽车被国务院确定为七大战略性新兴产业之一，主要发展方向确定为插电式混合动力和纯电动汽

车。

产品发展机遇：新能源汽车被视作中国落后的汽车产业实现产业转型和弯道超车的战略机会，国家的政策引导在技术研发和产能扩充方面都形成有力的制造能力和市场发展的推进作用，促使着中国新能源汽车行业以超出寻常的速度迅猛发展。在国家政策的支持下，依托中国这个全球最大的单一市场，短短十几年时间，国内便涌现出了诸如比亚迪、宁德时代、蔚来汽车等一大批领先全球的新能源汽车产业相关企业，使得中国汽车产业第一次占领世界先进行列。

## 二、市场现状

相对于新能源汽车的井喷式发展，新能源汽车产业人员培养却处于较为滞后的状态。据工信部统计，2020年这一人才需求达到85万，缺口有68万，这意味着新能源汽车维修领域将面临80%的人才空白。新能源汽车行业的主力企业比亚迪、北汽、江淮等品牌在河南每年销量都在以100%以上的增长率发展，以比亚迪汽车为例，2022年在河南建设不少于100家新能源汽车4S店，以每家4S店需要3个技工计算，河南一家车厂的4S店需求360人，目前各学校的汽车应用与维修专业培养的学生无法适应新能源汽车维修的需要。专业技工的短缺为专业技能人才的就业数量和质量提供了广阔的空间。

## 三、专业建设优势

1. 实训设备：平顶山市工业学校汽修专业教学部在2021年与比亚迪汽车有限公司进行合作，由比亚迪全面出资提供

整套新能源教学设备，校方成立新能源汽车实训室，能够满足新能源汽车教学要求。

2. 师资力量：汽修部专业教学部有专任教师 19 人，行政兼课教师 3 人，都有丰富的汽车教学经验，其中多名教师参加过新能源汽车的进修和培训，掌握相关知识，能够独立开展教学活动。

3. 生源数量：在 2022 年成立新能源专业后，首届招生人数达到 200 人，完成招生目标。

4. 就业前景：目前河南省内有 200 余家新能源汽车 4S 店，营销、售后都需求大量人才。比亚迪公司在 2021 年与河南省人民政府签订战略合作协议，在郑州航空港区建设整车及零部件工厂，需求大量专业人才。此外，河南省原有宇通客车股份有限公司、开封奇瑞汽车有限公司，也需要大量新能源汽车人才，学生就业前景广阔。

#### 四、社会贡献

1. 目前的新能源电动汽车专业技术人才的培养并不能满足新能源汽车商业化发展的需求，很多企业只能从传统汽车专业毕业生中挑选人才，然后再对员工进行二次培训，投入的资金较大，而对于那些进入的企业的学生而言，由于专业不对口，电机知识缺乏，特别是电控、编程、高压电安全等基础没有建立，进入企业后面对较高专业技能的训练，短时间内对行业和个人发展没有全面的深入的认识，专业技能掌握不够，团队融入有障碍，很容易产生挫败感和积极性下降，从而导致人才的流失。因此，职业院校在新能源

电动汽车领域的人才培养进程，依据市场需求完善人才培养工作，有利于企业引进符合岗位需求的创新型高级技术人才，优化人力资源成本增强企业竞争力；

2. 对于学校而言，有利于推动职业院校的社会适应性发展，增强学生的就业数量和就业质量；对于学生而言，有助于学生的创新能力和岗位适应性的培养，提高就业率。新能源汽车技术专业学生毕业后，能在新能源汽车制造、维修、销售等部门，从事新能源汽车生产、维修、检测、品质控制及现场管理等工作，具体岗位有：汽车装配制造、电动汽车检测与技术管理、电动汽车维修与技术管理、汽车营销等。新能源汽车作为未来汽车发展的重要方向，其专业人才已成为各企业竞相争夺的对象，就业前景十分广阔。

## **7. 主要问题和改进措施**

### **7.1. 主要问题**

#### **7.1.1 加强学校德育工作，完善家校合作**

学校德育工作虽然取得了一定的成效，但仍存在不少问题和困惑，随着单亲家庭的日益增多，也给教育带来了不少的冲击，无论是离异还是失偶的父母，都只在生活上给予关心，思想教育则掉以轻心，有些家长不能理解学校，不能与学校配合做好学生的教育工作，家校的配合就不能形成合力，教育的效果要打折扣。这需要学校继续努力探索和钻研，力求找到更有效的途径去更好改进和提高。

### **7.1.2 教师队伍还存在着数量、结构等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升**

学校现有专任教师 172 人，专业课教师人数为：97 人，占学校专任教师数的 56%，其中双师型教师数为 58 人，“双师型”教师占专业课教师比例为 60%。与上级部门要求的“双师型”教师占专任教师人数的 70%还有一定差距，并且学校专业课教师数量存在不足，公共基础课教师比例偏高。

### **7.1.3 校企合作的深度、广度有待加强**

“校企合作”是职业院校的生存之本，也是职业教育发展的内在需要。然而学校目前还未能科学地把握，把校企合作只停留在认识层面上，没有规范运作，导致的结果是“关门办学”，为社会生产一线培养对口人才受到限制，进而造成学生就业率低，学生要就业只得进行“二次回炉”。校企合作的深度不够，企业深度参与专业建设和人才培养的积极性不高，校企合作、工学结合运行长效机制还需不断完善。

## **7.2 改进措施**

### **7.2.1 坚持学习，探索新路径**

学校领导班子及广大教师要不断进行学习培训，提高自身能力水平，各科室要经常开展德育教育，塑造校园德育氛

围。学生科组织班主任通过定期或不定期的电话访问或微信联系，加强对家长的联系，让家长理解、配合学校对学生进行管理，完善学生管理制度。

### 7.2.2 打造高素质教师队伍

把教师队伍建设作为教学革命和职业教育高质量发展的最重要支撑，强化外部保障，激发内生动力。一是内部挖掘潜力，通过转岗培训，提升教师专业素质。二是通过每年招考，补充新进专业教师。三是通过企业兼职，提升学校实习实训力量。

加强新时代师德师风建设。把师德建设贯穿教师发展全过程，坚持用“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”引领师德师风建设，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘任、评优奖励的首要要求。推动师德师风建设常态化和长效化。

### 7.2.3 深化产教融合校企合作

以产业发展需求为导向，协同育人为目标，强化产教“五个对接”，形成职业教育产教深度融合发展新生态。深化产教对接，推进产教融合贯穿于教育教学全过程。坚持知行合一、工学结合，推进学校专业与行业产业对接、课程与职业能力标准对接、教学与生产过程对接、实训基地与工作岗位对接、师资与行业企业对接，实现校企双元专业共建、教材共编、标准共融、教学共育、基地共享、师资共培。深入推



进现代学徒制和企业新型学徒制人才培养模式，推动企业深度参与协同育人。

附表 1:

序号	指标	单位	2022 年
1	思想政治课专任教师数	人	15
2	德育管理人员数	人	13
3	名班主任工作室数	个	0
	其中：国家级	个	0
	省级	个	0
	地市级	个	0
4	思想政治课教学创新团队数	个	0
	其中：国家级	个	0
	省级	个	0
	地市级	个	0
5	思想政治课示范课堂数	个	0
	其中：国家级	个	0
	省级	个	0
6	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	96
7	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	95
8	体育课专任教师数	人	12
9	美育课专任教师数	人	7
10	学生文化基础课合格率	%	100
11	学生体质测评合格率	%	76.88
12	毕业生总数	人	760
13	就业（含升学）人数	人	760
14	在规模以上企业就业人数	人	634
15	在中小微企业就业人数	人	126
16	毕业生专业对口就业率	%	82
17	通过职教高考升学人数	人	253
18	通过对口单独招生升学人数	人	185
19	通过中本贯通升学人数	人	0
20	通过中高贯通升学人数	人	0
21	通过技能拔尖人才免试升学人数	人	0
23	升入本科院校人数	人	0
24	升入高职高专院校人数	人	441

25	其他升学人数(含留学、成人教育、自学考试)	人	0
26	全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	0
27	全国职业技能大赛学生获奖数	个	0
28	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	907
29	全日制在校生数	人	3196
30	生均校园占地面积	平方米	17.35
31	生均校舍建筑面积	平方米	11.10
32	生均教学仪器设备值	元	8783.45
33	年生均财政拨款	元	12977.25
34	纸质图书数	册	57693
35	电子图书数	册	3500
36	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
37	教职员工额定编制数	人	292
38	教职员工总数	人	247
39	其中:专任教师总数	人	215
40	生师比	/	13
41	“双师”素质专任专业教师总数	人	68
42	合作企业教师实践基地数	个	0
43	高级专业技术职务专任教师占比	%	34
44	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	2
45	企业提供的实践教学设备总值	万元	0
46	合作企业接收学生实习比例	%	74
47	生均企业实习经费补贴	元	0
48	其中:生均财政专项补贴	元	0

附表 2:

序号	指标	单位	2022 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	95	100	抽样
	其中：课堂育人满意度	%	100	20	抽样
	课外育人满意度	%	90	20	抽样
	思想政治课教学满意度	%	100	20	抽样
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95	20	抽样
	专业课教学满意度	%	90	20	抽样
2	毕业生满意度	%	96	100	抽样
	其中：应届毕业生满意度	%	100	80	抽样
	毕业三年内毕业生满意度	%	80	20	抽样
3	教职工满意度	%	100	50	抽样
4	用人单位满意度	%	96	100	抽样
5	家长满意度	%	90	50	抽样