

《平顶山市工业学校职业 教育质量报告(2024 年 度)》

2024 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对平顶山市工业学校中国职业教育质量报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性、准确性负责。

特此声明。



单位名称（公章）：

法定代表人（签名）：

2024年12月20日

平顶山市工业学校年报已发布在平顶山市
教育体育局和本校网站。

平顶山市教育体育局发布网址：

<http://jtj.pds.gov.cn>

本校发布发布网址：

<http://www.pdsgyxx.com.cn>

前 言

根据平顶山市教育体育局《关于编制和发布 2024 年度中等职业学校质量年度报告》文件精神，平顶山市工业学校积极响应，立即组织学校办公室牵头，全校各科室通力合作，全面开启 2024 年度质量报告的编制工作。学校全面贯彻党的教育方针，秉承“品质立校、品质兴校、品质强校”为理念，本着“以学生为中心、以素质为基础，以技能为重点”的教育原则，按照“教育观念要有新跨越，特色创建要有新突破，学校管理要有新举措，文化建设要有新变化，教育质量要上新台阶”的工作要求，始终兑现“学生满意、家长满意、用人单位满意、社会满意”的职教目标，促进学校全面健康发展。现就学校情况、人才培养、学生发展、教学改革、服务贡献、政策保障、面临挑战等七方面发布平顶山市工业学校 2024 年度质量工作报告。

目录

1.学校概况	1
1.1 学校情况	1
1.2 招生规模、在校生规模、毕业生规模	1
1.3 学生结构、巩固率	1
1.4 教师队伍	2
1.5 设施设备	3
1.5.1 生均教学仪器设备值变化情况	3
1.5.2 生均实训实习工位数变化情况	3
1.5.3 校内实训场地	4
2.人才培养	6
2.1 党建引领	6
2.2 立德树人	8
2.2.1 学生思想政治状况变化情况	8
2.2.2 抓养成教育，做好行为标准工作	9
2.2.3 抓校园文化，优化德育育人环境	9
2.2.4 文化课合格率变化情况	9
2.3 在校体验	9
2.4 就业质量	11
2.4.1 专业就业率变化情况	11
2.4.2 对口就业率变化情况	11
2.4.3 初次就业月收入变化情况	11

2.5 创新创业	12
2.6 技能大赛	12
2.7 体质测评合格率变化情况	18
3. 教育教学质量	18
3.1 专业建设质量	18
3.1.1 专业结构调整	19
3.1.2 人才培养方案调整	19
3.2 课程建设质量	20
3.2.1 公共基础课	20
3.3 教学方法改革	22
3.4 教材建设质量	24
3.5 校企双元育人	24
3.6 教师培养培训	24
4. 服务贡献质量	25
4.1 服务行业企业	25
4.2 服务地方发展	25
4.3 服务乡村振兴	26
4.4 服务社区	30
4.5 具有本校特色的服务	31
5. 发展保障	31
5.1 设施设备与资源建设	31
5.2 经费投入与使用	32

5.3 学校治理	33
5.4 质量保障体系建设	34
5.4.1 质量保证机制	35
5.4.2 教学管理	35
5.4.3 学生管理	36
5.4.4 课程建设	37
6.产教融合	38
6.1 产教融合成果	38
6.2 创新案例	38
7.面临挑战	49
7.1 师资队伍建设有待进一步加强	49
7.2 教育教学质量提升面临挑战	49

表 目 录

表 1-1 各专业在校人数表	2
表 1-2 专任教师年龄结构	2
表 1-3 生均仪器设备值变化情况统计表	3
表 1-4 生均实训工位数变化情况表	3
表 1-5 校内实训基地基本情况明细表	4
表 2-1 平顶山市中等职业教育技能竞赛活动获奖名单表	12
表 2-2 河南省中等职业教育技能竞赛活动获奖名单表	17
表 3-1 2023-2024 年度教师培训表	25
表 6-1 汽车工程部教师创新团队成员表	46

图 目 录

图 1 企业宣讲	40
图 2 企业实习	42
图 3 企业捐赠	43
图 4 校企合作	44
图 5 人才培养基地	45

案 例 目 录

案例一推进顶岗实习模式	39
案例二发挥企业优势，开源节流	43
案例三推进校外实习基地建设	44
案例四组建创新型团队	45
案例五深度推进企业合作	48

1. 学校概况

1.1 学校情况

平顶山市工业学校是一所工科类普通中等专业学校，于1989年4月成立，其前身为平顶山市职业中专，位于平顶山市湛南路中段。2005年被教育部认定为国家级重点中专，先后荣获全国职业教育先进单位、河南省职业教育先进单位、河南省文明学校、河南省卫生先进单位、平顶山市文明单位、平顶山市职业教育先进单位、平顶山市教学质量评估优秀学校、平顶山市职业道德建设十佳单位、平顶山市政治思想工作先进单位、平顶山市文明学校、平顶山市治安模范学校等荣誉称号。

1.2 招生规模、在校生规模、毕业生规模

学校于2024年招生1179人，目前在校生2871人，2024年毕业学生1071人。

1.3 学生结构、巩固率

对比2021年度和2022年度2023年度专业人数来看：大部分专业人数基本和往年持平，只有会计事务、计算机网络技术、汽车运用与维修和汽车服务与营销，汽车美容与装潢，建筑工程造价等专业招生人数下降严重。

表 1-1 各专业在校生人数表

年份	计应	网络	平面	机电	数控	电子	汽修	营销	汽美	会计	电商	建筑工程造价	新能源汽车制造与检测
2021	133	89	146	243	86	0	105	15	31	117	81	25	0
2022	93	74	97	177	80	0	115	4	19	65	62	33	170
2023	79	15	55	199	72	0	62	4	10	24	48	12	133
2024	135	29	83	323	81	0	33	0	11	89	82	26	277

巩固率：90.8%

1.4 教师队伍

平顶山市工业学校教师队伍结构合理，学校现有教职工243人，其中专任教师有227人。

专任教师227人中具有研究生学历或学位以上的教师17人，具有本科学历的教师199人，专科学历的教师有11人；副高级职称的教师86人，具有中级职称的教师68人，具有初级职称的教师57人，未定职级16人。

表 1-2 专任教师年龄结构

学年	专任教师 总数	34岁及以下		35-44岁		45-54岁		55岁及以上	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2024	227	49	21.6%	69	30.4%	93	41%	16	7%

- 1.兼职教师数、有实践经验的兼职教师数和兼职教师中专业课教师数均为 1 人。
- 2.兼任管理工作的专任教师 62 人。
- 3.双师型教师 95 人。

1.5 设施设备

1.5.1 生均教学仪器设备值变化情况

生均实训仪器设备值变化情况统计表

年份	实训仪器设备总值（万元）	生均实训仪器设备值（元）
2024	3565.94	12468.32
变化	比 2023 年增加 901.68 万元	比 2023 年增加 3500.77 元

1.5.2 生均实训实习工位数变化情况

校内生均实训工位数变化情况统计表

年份	生均实训工位数
2024 年	0.50 个
变化	比 2023 年增加 0.15 个

1.5.3 校内实训场地

校内实训基地基本情况明细表

实训基地名称	实训室名称及个数	提供的工位数	主要实训功能	主要服务专业
机电数控实训基地	共 12 个：机电数控实训车间 1 个；机电一体化实训室 2 个；机电数控仿真实训室 2 个；电子电工实训室 3 个；PLC 实训室 2 个；液气压实训室 1 个；电气安装实训室 1 个	236	机电组装与调试、电气安装、液气压传动、控制技术、电子电工、普车实训、数控实训、PLC、CAD、CAXA、Creo、Protel 等	机电技术应用、数控技术应用、机电一体化
汽修实训基地	共 11 个：汽车底盘实训室 1 个；汽车发动机实训室 1 个；汽车空调实训室 1 个；汽车电气实训室 2 个；汽车钣金兼车身美容修复实训室 1 个；汽车喷漆实训室 1 个；整车实训室 1 个；汽修仿真实训室 1 个；钳工实训室 1 个；新能源汽车实训室 1 个	228	汽车底盘、汽车空调、发动机拆装、电控发动机、车身钣金、车身喷涂、整车维护、钳工、汽车电气、车身美容修复、新能源汽车制造与检测等	汽车运用与维修、汽车服务与营销、汽车美容与装潢、汽车检测与维修技术、新能源汽车制造与检测

计算机实训基地	共 11 个: 计算机机房 8 个; 网络综合布线实训室 1 个; 计算机网络实训室 1 个; 画室 1 个	464	计算机网络技术、图形图像处理 (CorelDraw)、计算机编程基础、图形图像处理 (PhotoShop)、数据库应用基础、常用工具软件、多媒体制作 (FLASH)、排版技术基础与应用、影视制作与编辑技术、平面设计创意与制作、网页美工、综合布线设计与施工、计算机应用基础、网页设计与制作、计算机录入技术、网络设备安装与调试等	计算机应用、计算机网络技术、计算机平面设计
财会实训基地	共 13 个: 会计电算化实训室 1 个; 会计手工操作实训室 1 个; 电商综合实训室 1 个; 商品拍摄与处理实训室 1 个; 会计技能实训室 1 个; 工程造价实训室 8 个	498	会计电算化、会计技能、会计手工、网页设计、网店美工、网店客服、电商综合技能、商品拍摄与处理等	会计事务、电子商务、工程造价
合计: 4 个实训基地 47 个实训室 1426 个工位				

2. 人才培养

2.1 党建引领

学校党委按照新时代党的建设总要求，以党的政治建设为统领，进一步发挥党建引领作用，全面提升党建工作质量，以党建高质量推动学校发展高质量。校领导班子始终把深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届三中全会精神、习近平总书记重要指示批示精神作为首要政治任务，把坚持和加强党的领导落实到工作当中。完善中心组学习制度，健全教职工理论学习常态化长效化制度，积极开展党员干部教育培训活动。加强教职工政治理论学习，切实用党的理论创新成果武装头脑，提高思想认识，为学校改革发展稳定提供思想保证。

党建基础工作扎实。党建工作制度健全完善，组织生活、党员活动、党建宣传、党务校务公开四个阵地固定规范，战斗堡垒建设到位。校党委坚持“三会一课”制度。定期召开党委会议、支部组织生活会和党员大会。坚持领导干部带头上党课。坚持民主生活会制度，坚持民主评议党员制度，每年对党员的表现情况进行一次民主评议，召开群众座谈会，保证民主评议党员活动取得实效。坚持党员领导干部过双重组织生活和深入教育教学一线制度。积极落实党务公开工作，主动接受监督。学校领导干部严格遵守双重组织生活制

度，同时深入教育教学和服务保障一线，解决问题，率先垂范，为教职工作出榜样。严把党员发展“入口关”、“考察关”、“民主关”、“培训关”。全校党员均按时、足额自觉交纳党费。按照工作岗位和组织关系同步原则，及时做好党员组织关系接转，杜绝“口袋党员”“失联党员”和“隐形党员”现象的出现。

扎实开展党纪学习教育。坚持分类指导，推动党纪学习教育进党支部、进帮扶村，实现党纪学习教育全覆盖、无遗漏。不断丰富拓展党纪学习教育新形式新载体，运用微信公众平台、固定宣传栏、LED电子屏等载体，把党纪学习教育引向各党支部、深入到师生一线。坚持共性教育和个性教育有机结合，共性教育突出党性教育、纪律教育、忠诚教育，引导广大党员守牢纪法底线，把稳思想之舵，自警自省、知止知足。个性教育突出因人施教，针对不同层次、不同岗位，采取不同的教育方式，督促广大党员从严遵纪守法，筑牢思想堤坝。把党纪学习教育与学校的选人用人、年度考核、师德师风考核等结合起来，让遵纪守法内化于心、外化于行。把党纪学习教育融入党员干部道德规范，使党纪国法“两把尺子”的权威性、严肃性在广大党员中立起来，自觉用纪法“尺子”规范言行，做到心有所畏、言有所戒、行有所止；融入广大党员日常工作生活，坚定理想信念，淬炼政治品格，从严要求自己；融入党员干部家风家教，自觉净化社交圈、

生活圈、朋友圈，管好家人、守好家风。借助典型案例，做到警示教育常态化、精准化。用足用活案件资源，用“身边事”警醒“身边人”，以案明纪，以案说法，让每一起案件成为长鸣的警钟，汲取教训、引以为戒。

认真落实意识形态工作责任制。校领导班子始终将意识形态工作放在重要的位置，把意识形态工作纳入党建工作责任制，纳入领导班子、领导干部目标管理，纳入领导班子成员民主生活会和述职报告，纳入绩效考核，同重点工作同部署、同安排、同落实。强化责任落实，做到工作目标化、落实责任化、措施具体化，形成一级抓一级、层层抓落实的意识形态责任制管理体系。

2.2 立德树人

2.2.1 学生思想政治状况变化情况

学校全面贯彻新时代党的教育方针，坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，坚持“立德树人”，实现“三全育人”，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强对学生进行生命安全、生态文明、雷锋精神、红旗渠精神以及社会主义核心价值观等的教育，培养学生正确的世界观、人生观和价值观。学生积极参与学习习近平新时代中国特色社会主义思想，遵纪守法，热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，坚决拥护党的路线方针政策。

2.2.2 抓养成教育，做好行为标准工作

中职学生思想行为的可塑性大，学校抓住他们这一生理和心理特点，高度注重对学生的养成教育。通过集中培训、主题班会、文化讲座等方式，强化学生行为标准训练，培养学生良好的行为习惯。

2.2.3 抓校园文化，优化德育育人环境

学校以优美的环境气氛，高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量，学校发挥环境育人的作用，创设一个“时时受教育，处处受感染的德育环境。学校有健全的教育阵地，如：宣传栏、黑板报、班级文化等。各班教室的布置表达了各班的特点，营造了生动活泼、干净素雅、安康文明、催人奋进的良好育人氛围。

2.2.4 文化课合格率变化情况

文化课综合合格率为 100%,专业技能合格率为 100%，毕业率 100%。

2.3 在校体验

目前，学校现有 35 个学生社团，每年举办新生军训、运动会、志愿者服务等多项大型活动，学生踊跃参加。各社团活动的组织开展，锻炼了学生们的组织能力，增进了有共

同爱好学生之间的交流和友谊，为学生提供了表现和展示的空间。通过广泛开展“铭记英烈事迹传承英烈精神”主题日活动；“飞扬青春 经典诵读”社团开展“弘扬五四精神 绽放青春风采”系列活动；计算机维修社团开展了以“奉献与学习——‘维’你守护”为主题的电脑维护维修系列活动；为弘扬中华民族优秀传统文化，国学社开展了包粽子、学传统、迎端午活动等；既丰富了学生的课余生活，又陶冶了学生的情操。

育人环境优雅：校园实现“四化”即绿化、美化、净化、文化。“四化”建设独具特色，校园内设名人头像，名言警句，郁郁葱葱的松柏彰显了“处处显绿色、处处是教育”；

“学会微笑，学会赞美，学会道歉”“让善生根、让爱相伴、让美相随”，打造美丽校园、精致校园、和谐校园、平安校园。

德育活动：“十年树木，百年树人”教育不仅要教书，更要育人。近年来，学校一直坚持开展校园文化创建工作。学校张贴宣传标语，利用文化墙、广播站、手抄报、庆国庆诗歌朗诵歌咏比赛、团员宣誓、法制讲座、禁毒宣传、应急演练、感恩教育、心理健康教育、家校共育、田径运动会等活动，丰富了学生的日常学习和生活，学生们更加热爱职教，更加热爱学习。

专业建设：学校拥有网络室、图书室、汽车实训车间、

网络营销模拟间等实训室，继续按照“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路和“做精、做强”的要求加强专业建设。建有汽修、数控机械实训室，学生动手能力强、业务精，很受用人单位欢迎。学校通过召开学生代表座谈会，问卷调查和访谈等形式，及时征集学生的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度等，让学生对学校的教育教学、后勤服务、教学环境、业余生活等方面提出意见和建议，不断改进学校的管理和服务，学校管理规范有序，工作成效明显，学生各项满意率均达到 90%以上。

2.4 就业质量

2.4.1 专业就业率变化情况

2024 年，汽修类专业就业率 97%，机电类专业就业率 92%，财经类专业就业率 62%，计算机类专业就业率 87%。

2.4.2 对口就业率变化情况

2024 年，汽修类专业对口就业率 96%，机电类专业对口就业率 90%，财经类专业对口就业率 65%，计算机类专业对口就业率 85%。

2.4.3 初次就业月收入变化情况

学生实习期间，初次就业起薪基本上都达到了 3300 元

以上。

2.5 创新创业

近几年来，随着教学的不断改革，中职院校的教学越来越受到人们的重视，国家大力推动中职教育的改革创新。学校紧跟国家政策，充分调研市场需求和企业用人标准，通过各级技能大赛和社会实践活动培养学生职业技能和职业素养，注重学生职业能力的培养。通过校企交流、企业专家授课等形式把企业文化和理念引入校园、引进课堂，把企业创新理念和创新手段展示给学生，让学生接受职场文化熏陶。学校在 2024 年加强了对学生创新创业能力的培育及引导，充分调动了学生创新创业的积极性和协作能力。

2.6 技能大赛

学校组织学生参加全国各类职业技能大赛，强化学生职业能力培养，师生参加国赛、省赛、市赛及行业大赛取得了优异成绩。

2-1 平顶山市 2024 年中等职业教育技能竞赛活动 获奖名单

一、个人奖

一等奖 25 人

参赛项目	选手姓名	辅导教师	参赛单位	证书序号
“我最喜欢的	毛 坤	乔亚晓	平顶山市工业学	平教体发展职成

书”故事（“书香河南”与“未来工匠”读书行动）			校	〔2024〕0065
办公软件应用文写作	王榆尧	许蜀平	平顶山市工业学校	平教体发展职成〔2024〕0101
办公软件应用文写作	叶聚林	李红伟	平顶山市工业学校	平教体发展职成〔2024〕0102
办公软件电子表格数据处理	冯世星	常 凯	平顶山市工业学校	平教体发展职成〔2024〕0103
办公软件电子表格数据处理	李子豪	郑 洁	平顶山市工业学校	平教体发展职成〔2024〕0104
办公软件电子表格数据处理	卫鹏宇	聂 亚	平顶山市工业学校	平教体发展职成〔2024〕0106
办公软件演示文稿设计制作	刘文境	刘亚韬	平顶山市工业学校	平教体发展职成〔2024〕0108
办公软件演示文稿设计制作	陈思翰	常 凯	平顶山市工业学校	平教体发展职成〔2024〕0110
办公软件演示文稿设计制作	曹雨阳	贾鹏飞	平顶山市工业学校	平教体发展职成〔2024〕0111
维修电工	刘依霖	王前程	平顶山市工业学校	平教体发展职成〔2024〕0129
维修电工	刘鹏辉	王杜锦	平顶山市工业学校	平教体发展职成〔2024〕0131
电子产品设计与应用	魏俊超	张鹏飞	平顶山市工业学校	平教体发展职成〔2024〕0138
单片机控制装置安装与调试	艾 行	王前程	平顶山市工业学校	平教体发展职成〔2024〕0142
汽车车身修复与美容	王江锟	王子懿	平顶山市工业学校	平教体发展职成〔2024〕0143
汽车车身修复与美容	闫浩鑫	张伟东	平顶山市工业学校	平教体发展职成〔2024〕0144
汽车维修养护基本检测	张硕博	张红武	平顶山市工业学校	平教体发展职成〔2024〕0146
动漫制作	郑兆祥	贾识渝	平顶山市工业学校	平教体发展职成〔2024〕0147
短视频制作	庾鑫荣	魏佳培	平顶山市工业学	平教体发展职成

			校	(2024) 0151
智能财税基本技能	胡晓鹏	赵蓓蓓 张 丽	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0154
	李晓瑜		平顶山市工业学校	
	申梦瑶		平顶山市工业学校	
	苗露露		平顶山市工业学校	
财务手工账务处理	刘鑫雨	赵蓓蓓	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0155
艺术设计	唐大景	李寒炽	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0159
艺术设计	陈文竹	高平升	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0161

二等奖 39 人

参赛项目	选手姓名	辅导教师	参赛单位	证书序号
国学经典诵读	史龙海	乔亚晓	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0203
汉字听写	孙子豪	李红伟	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0215
硬笔书法	毛琼霄	钟秋然	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0221
硬笔书法	曲韵霏	牛率仁	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0224
数学基础素养及应用	张靖轩	何丽丹	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0235
办公软件应用文写作	陈东亮	李红伟	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0249
办公软件电子表格数据处理	周晴雨	耿利红	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0258
办公软件演示文稿设计制作	张宸瑜	李寒炽	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0270
校园创编舞（啦啦操）	马源泽	耿炳辉 郭钦峰	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0273
	闫明珠		平顶山市工业学校	

	刘怡漫		平顶山市工业学校	
	贺依墨		平顶山市工业学校	
	杨鑫鑫		平顶山市工业学校	
	冷昕怡		平顶山市工业学校	
	代佳申		平顶山市工业学校	
	刘海燕		平顶山市工业学校	
职业生涯规划	赵怡晴	方涛	平顶山市工业学校	平教体发展职成(2024) 0278
职业生涯规划	孟凡霆	方涛	平顶山市工业学校	平教体发展职成(2024) 0279
职业生涯规划	吴志博	方涛	平顶山市工业学校	平教体发展职成(2024) 0280
零部件测绘与CAD 成图技术	苗致豪	赵 阳	平顶山市工业学校	平教体发展职成(2024) 0292
通用机电设备安装与调试	杨佳硕	王杜锦 王前程	平顶山市工业学校	平教体发展职成(2024) 0293
	余进海		平顶山市工业学校	
机械产品检测与质量控制	王紫诚	张耀鹏	平顶山市工业学校	平教体发展职成(2024) 0303
机械产品检测与质量控制	郭帅军	赵 阳	平顶山市工业学校	平教体发展职成(2024) 0305
电子产品设计与应用	郑栋元	王 娜	平顶山市工业学校	平教体发展职成(2024) 0310
单片机控制装置安装与调试	张昊哲	张昊哲	平顶山市工业学校	平教体发展职成(2024) 0318
汽车车身修复与美容	文崧菲	李 龙	平顶山市工业学校	平教体发展职成(2024) 0319
汽车车身修复与美容	贾明阳	张 博	平顶山市工业学校	平教体发展职成(2024) 0321
汽车维修养护基本检测	闫昊博	杨继红	平顶山市工业学校	平教体发展职成(2024) 0323

动漫制作	郭智耀	常二框	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0327
短视频制作	陈铭欣	耿利红	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0330
短视频制作	马晓飞	贾识瑜	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0332
智能财税基本技能	陈星星	毛 玮 朱萌薇	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0339
	张沂柯		平顶山市工业学校	
	张家瑶		平顶山市工业学校	
	杨晓涵		平顶山市工业学校	
财务手工账务处理	关晶晶	李娇娜	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0340
财务手工账务处理	姜霁凌	李娇娜	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0341
艺术设计	翟婧雯	王林林	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0345
艺术设计	贾培培	李寒炽	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0351

教师组项目二等奖 3 人

参赛项目	选手姓名	辅导教师	参赛单位	证书序号
财务手工账务处理	朱萌微	教师组项目	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0591
财务手工账务处理	毛 玮	教师组项目	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0586
财务手工账务处理	牛素敏	教师组项目	平顶山市工业学校	平教体发展职成 (2024) 0593

二、团体奖

平顶山市财经学校

平顶山技师学院

平顶山市工业学校

平顶山外国语学校

2-2 2024 年河南省中等职业教育技能大赛省赛竞赛项目

序号	赛项名称	姓名	所在学校	指导教师	获奖情况
1	维修电工	刘依霖	平顶山市工业学校	王称义	一等奖
2	电气 PLC 应用基本编程	刘鹏辉	平顶山市工业学校	王称义	一等奖
3	电气 PLC 应用基本编程	许凯亮	平顶山市工业学校	张耀鹏	一等奖
4	艺术设计	陈文竹	平顶山市工业学校	高平升	一等奖
5	财务手工账务处理	申梦瑶	平顶山市工业学校	赵蓓蓓	二等奖
6	财经商贸类电子商务运营	盛钦灵	平顶山市工业学校	黄英英 王同果	二等奖
		陈思宇	平顶山市工业学校		
		许佳贝	平顶山市工业学校		
7	维修电工	周子奥	平顶山市工业学校	王杜锦	二等奖
8	电子产品设计与应用	赵星凯	平顶山市工业学校	王娜	二等奖
9	电气 PLC 应用基本编程	赵星凯	平顶山市工业学校	胡亚菊	二等奖
10	零部件测绘与 CAD 成图技术	陈裕添	平顶山市工业学校	张耀鹏	二等奖
11	短视频制作	庾鑫荣	平顶山市工业学校	贾识渝	二等奖
12	土木建筑类工程测量	靳毅斌	平顶山市工业学校	陈露	三等奖
13	会计手工无纸化（团队赛）	刘鑫雨	平顶山市工业学校	赵蓓蓓 毛玮	三等奖
		苗露露	平顶山市工业学校		
		陈星星	平顶山市工业学校		
14	财经商贸类会计手工赛项	刘鑫雨	平顶山市工业学校	赵蓓蓓 张丽	三等奖
		苗露露	平顶山市工业学校		
		陈星星	平顶山市工业学校		
15	工业机器人技术应用基础	周韶龙	平顶山市工业学校	张耀鹏	三等奖
16	工业机器人技术应用基础	程家琳	平顶山市工业学校	王称义	三等奖
17	电气安装与维修	高士博	平顶山市工业学校	王娜 王杜锦	三等奖
		刘鹏辉	平顶山市工业学校		
18	电气 PLC 应用基本编程	郑栋元	平顶山市工业学校	王称义	三等奖
19	零部件测绘与 CAD 成图技术	杨忠兴	平顶山市工业学校	刘启帆	三等奖
20	零部件测绘与 CAD 成图技术	张天福	平顶山市工业学校	王鑫源	三等奖
21	汽车维修养护基本检测	张硕博	平顶山市工业学校	张红武	三等奖
22	汽车维修养护基本检测	李梓远	平顶山市工业学校	任艳平	三等奖
23	汽车车身修复与美容	柴子菡	平顶山市工业学校	曹朋飞	三等奖
24	动漫制作	郑兆祥	平顶山市工业学校	常二框	三等奖
25	硬笔书法	徐茂春	平顶山市工业学校	李红伟	三等奖
26	艺术设计	翟婧雯	平顶山市工业学校	高平升	三等奖
		闫明珠	平顶山市工业学校		三等奖
		杨鑫鑫	平顶山市工业学校		三等奖

27	校园创编舞啦啦操	刘海燕	平顶山市工业学校	耿炳辉 安娜	三等奖
		姚亭伊	平顶山市工业学校		三等奖
		魏一诺	平顶山市工业学校		三等奖
		徐义博	平顶山市工业学校		三等奖
		王梦涵	平顶山市工业学校		三等奖
		代佳申	平顶山市工业学校		三等奖
		鲁亚南	平顶山市工业学校		三等奖

教师组项目获奖 2 人

序号	赛项名称	姓名	所在学校	指导教师	获奖情况
1	智能财税基本技能	毛玮	平顶山市工业学校	教师组项目	二等奖
2	智能财税基本技能	朱萌微	平顶山市工业学校	教师组项目	二等奖

二、团体奖

平顶山市工业学校

2.7 体质测评合格率变化情况

截止到 2024 年 8 月 31 日参加国家学生体质健康标准测试的人数共计 2820 人，其中优秀 46 人，良好 316 人，及格 1612 人，不及格 846 人，体质健康标准测试达标率为 70%。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

学校专业建设坚持“控制规模、优化结构、强化特色”的原则，结合平顶山市经济发展对技能型人才的需求，符合本地发展、行业发展需要，专业结构合理，特色较为鲜明。

学校建有四个专业群，分别为信息技术专业群、汽车工程专业群、机电工程专业群、经济管理专业群，每个专业群

均设 3-5 个专业。信息技术专业群所含专业: 计算机应用、计算机网络技术、计算机平面设计; 汽车工程专业群所含专业: 汽车运用与维修、汽车服务与营销、汽车美容与装潢、新能源汽车制造与检测; 机电工程专业群所含专业: 机电技术应用、数控技术应用; 经济管理专业群所含专业: 会计事务、电子商务、建筑工程造价。

3.1.1 专业结构调整

学校建立了专业动态调整机制, 学校专业建设指导委员会定期召开会议, 开展有关调研工作, 根据服务地方经济发展需要和学校师资队伍结构情况, 及时进行专业动态调整, 科学设置专业, 优化专业结构。根据学校教师结构, 近年来新增开了电子商务、新能源汽车制造与检测、建筑工程造价三个专业, 适当调整了各专业的招生人数, 调整 3+2 大专合作学校, 取消不适宜市场需求发展且招生人数低的模具制造技术、农村经济管理等专业。

3.1.2 人才培养方案调整

学校依据国家教学标准及时调整专业人才培养方案, 逐步建立健全就业与升学“双导向”的人才培养方案。学校以培养适应生产一线需要的中等技术应用性和实用性人才为根本任务, 以企业的实际需求和培养学生的技术应用能力为

目标，加强专业课的针对性和实用性，加大了实践教学学时的比例，切实提高学生的实践能力、创新能力，充分彰显应用型人才培养特色。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

3.2 课程建设质量

学校明确办学定位，从中职学生的实际能力出发，以培养初、中级技能型人才为目标，以适度的理论和技能要求入手，不断提高选用教材的合理性。学校适当改变教师对于基础教材的内容讲授，降低教材难度组织有经验的教师对语文、数学等基础课程原有的教学内容进行调整，删减一些不实用的知识点，增加内容的实用性。

3.2.1 公共基础课

学校严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课课程，将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、心理健康、劳动教育等列为公共基础必修课程，并把中华优秀传统文化教育系统融入公共基础课程，

将中华礼仪、艺术欣赏、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为限定选修课。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动。在公共基础课程中加强以爱岗敬业、诚实守信为重点的职业道德教育，重视崇尚劳动、敬业守信、创新务实等精神的培养，增强学生安全意识、纪律意识，培养良好的职业道德，引导学生树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想，增强对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解。学校关于中职公共基础课改革主要做了几点：

一、紧跟国家中职教学大纲的变化，适时采用公共基础课新教材，调整教学内容，将社会生活的活水引入课堂，增强文化课的时代性、生动性。

二、明确中职公共基础课教学定位，树立以综合素质能力提升为本位的教学观念，公共基础课授课中，既注重知识传授，也要灵活的结合，以就业为导向、以职业活动为导向来提升学生的综合职业能力和素质。在具体实施上，依据人才培养需求和学生实际情况，突出基础性、实用性和职业性，弱化抽象性，理论性和知识性组织开展教学。

三、转变教育教学方式，提升信息化教学水平。运用现代教育思想，系统改革公共基础课程，优化课程结构，强化

应用能力，充分体现职业教育特色，加强实践能力和人文素养的培养，坚持能力为本的教学要求，拓宽学生文化视野。优化教学手段，因材施教，运用有效的教学方法，促进课堂呈现形式与学生学习规律之间的有机对接。充分运用现代信息技术手段，合理选择和优化组合教学资源，扩大翻转课堂、微课、慕课、网络课程等的应用范围，打造充满活力和生机的课堂，切实提高教学效益。

四、加强师资队伍建设。按照课程设置、课时要求和工作量，足额配备公共基础课程教师。鼓励公共基础课程教师探索与创新教学模式，优化教师教学方式和学生学习方式，激发教师参与课程改革的积极性，提高教学质量。切实加强公共基础课程教师队伍培养培训，加强中职公共基础课程教师培训力度，提高教师课程素养，促进教师队伍专业发展。

五、完善评价标准。积极探索科学多元的学生学习质量评价制度，加强过程性评价，促进过程性评价和终结性评价的有机结合。创新优化评价内容和形式，重视应用能力和实践能力的考察，促进学生多样化发展、多样化成才。

3.3 教学方法改革

近年来，我国中职教育事业发展迅速，为社会培养了大批高素质技能型人才。在这个过程中，教学方法改革成为提升中职院校人才培养质量的关键环节，教学方法改革是中职

院校提升人才培养质量的关键。学校有关教学方法改革的主要举措包括以下几个方面：

一、更新教育教学观念

学校坚持以人为本，注重学生全面发展，将培养学生的创新精神和实践能力作为教育教学的核心。在此基础上，我们更新教育教学观念，强调教师为主导、学生为主体的教学原则，推动教学方法改革。

二、优化课程体系

学校对课程体系进行优化，加强专业课程与实际工作的对接，提高课程的实践性和应用性。同时，注重通识教育，培养学生的人文素养和跨学科能力。

三、创新教学方法

（1）推广项目教学法：以实际项目为载体，让学生在完成项目的过程中掌握知识和技能，提高学生的实践能力。

（2）实施案例教学法：通过分析典型案例，引导学生运用所学知识解决实际问题，提高学生的分析问题和解决问题的能力。

（3）运用现代信息技术手段：充分利用网络资源，提高教学效果。

四、强化师资队伍建设

学校加大对教师的培训力度，提高教师的教学水平和科研能力。同时，鼓励教师参与企业实践，增强教师的实践经

验和教育教学能力。

五、改革评价体系

学校建立多元化、全过程、注重实践能力的评价体系，充分发挥评价的导向作用，促进教学方法改革。

3.4 教材建设质量

学校明确办学定位，从中职学生的实际能力出发，以培养初、中级技能型人才为目标，以适度的理论和技能要求入手，不断提高选用教材的合理性。学校适当改变教师对于基础教材的内容讲授，降低教材难度组织有经验的教师对语文、数学等基础课程原有的教学内容进行调整，删减一些不实用的知识点，增加内容的实用性。

3.5 校企双元育人

国家大力发展职业教育，学校贯彻国家职业教育政策，作为中职学校，更加积极探索校企合作双元育人模式，拓宽校企合作的新模式，2024 年与专业对口的八家企业进行了广泛接触，签订校企双元育人协议书，为学生实习就业奠定了基础。

3.6 教师培养培训

学校改善教师的知识结构，提升教师的职称层次、学历层次技术和实践应用水平，努力塑造双师型及专、兼职相结

合的师资队伍。实行校内、校外培训相结合，培训内容包括教师信息化教学能力提升、构筑以“工匠精神”为核心的教研文化、现代学徒制人才培养模式培训等。

表 3-1 2023-2024 学年教师参加培训统计

培训类型	培训人数(人次)	备注
国培	6	1 个月以内培训 6 人次
省培	54	—
市级培训	215	—
校本培训	140	1 个月以内培训 140 人次
合计	745	—

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

2024 年，平顶山市工业学校与更多的企业签订合作文件，让学生在实习选择方面更加灵活，更好的进入与专业相关的行业企业进行锻炼。个别学生的月收入达到 4000 元以上，形成了学生满意、家长放心，学校安心的就业形势。

4.2 服务地方发展

学校重视人才培养，如汽修、机电、计算机、会计等专业技能人才的培养，与企业的人才需求保持一致，秉承即学即用的理念，更好的满足本地社会发展的需求。近几年学校毕业生在满足本地就业需求的同时，也出现异地就业的格局，大大改变了就业不出家门的观念。学校学生不论在外地，还是在本地实习就业期间，动手能力强、工作积极主动，受到用人单位好评，为学校赢得了声誉，也为学校迎来更多来校招聘的优质企业，促进了学校的进一步发展。

4.3 服务乡村振兴

2024 年，是我们国家“二十大”开局的第一年，也是全面巩固脱贫攻坚成同乡村振兴工作衔接的第四个年头。贯彻落实中央的“二十大”精神和决策部署，坚持稳中求进的工作总基调，扎实推进防返贫工作，努力克服新冠疫情和自然灾害带来的不利影响，坚持巩固拓展脱贫攻坚成果，扎实推进乡村振兴工作，学校做了大量的工作。

（一）紧盯责任落实放松，坚持工作“四不摘”，持续巩固脱贫攻坚成果，突出责任落地落实。一方面，学校抓主体责任落实，坚持把脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接责任抓在手中，扛在肩上，强化主责意识。另一方面是深入系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接重要论述，及时跟进学习习近平总

书记在各类大会上的重要讲话，准确把握新形势、新标准、新要求。进一步做好脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接工作的思想自觉、政治自觉，明确干部责任，帮扶责任。确保思想不放松，队伍不散，工作不断档，干劲不减，为脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接提供坚强的组织保障。

（二）紧盯政策落实不断档，持续拓展脱贫攻坚成果，围绕巩固“二不愁，三保障”成果，持续强化措施，细化工作任务，确保帮扶政策不止、不断档、不留空白。

一是做产业夯基础。坚持“有特点、可持续、能受益”原则，村以牛羊养殖为代表，以蜜蜂养殖，中药材为主的特色产业，鼓励农户持续发展特色产业，坚持支持到户，重点关注脱贫户、监测户，促进脱贫人口产业健康发展，使脱贫群众持续增收。

二是稳岗就业促增收。在就业方面，驻村干部依托云堡妙景，并和中旅集团进行协商，安排董万太、高建章等 18 人在云堡妙景就业。为了减少因疫情和灾情带来的负面影响，积极开展返岗运输，支持鼓励劳动力参与线上培训，建立建全全村务工人员档案，并着重对一些困难家庭务工人员进行岗位介绍和群众带动，以群体带动作用产生群体务工效应。

三是做实教育扶贫促攻坚。驻村干部始终坚持常态化开展控辍保学工作，确保除身体原因外不具备学习条件的家庭

义务适龄儿童不失学、辍学。袁窑村有中、小学的优势，村干部在全村开展教师结对帮扶贫困学生和留守学生行动，继续开展一帮一或一帮多形式，对困难学生留守学生进行思想引导，生活指导，学业辅导，心理疏导，促使学生健康成长。

四是做好健康扶贫防返贫。村干部建立了完善的健康机制，完善了健康档案，开展了家庭医生签约服务，每个脱贫家庭都和村医签约了家庭医生。鼓励符合条件的群众办理慢性病卡，为他们提供切实的医护保障。同时驻村干部还建立了大病患者摸排机制，建立了大病病人台账，重点关注大病困难群众，筑起了因病返贫、因病致贫的预警防线。

五是做实安全性住房保障。通过前几年的危房改造、易地搬迁和六改一增工作，目前，村干部的农户住房安全工作取得了很好的效果。驻村干部时刻把群众的住房安全工作放在心上，建立建全了安全住房信息档案，完善了巡排查工作机制。每月进行巡查，每季度进行排查，每半年进行评估。特别是今年出现大的雨情时，驻村干部要对全村的所有农户家庭住房进行全面的安全大排查；保证了村干部的群众的房屋安全度过了今年的雨季。

六是做实兜底保障保民生。兜底保障是学校巩固拓展脱贫攻坚的最后一道保障，驻村干部将符合低保条件的全部纳入救助范围，严格按照工作程序，做到对象准，群众满意，应保尽保，应退尽退。对于那些确实需要兜底的户，一兜到

底。

七是积极开展脱贫户、监测群众的务工“一奖一补”工作，对符合条件的赵东方、陈晓丽、董文岗三人进行了交通补贴，增加了他们的收入。

八是扎实开展消费扶贫工作，8月份学校在袁窑村购置了500多斤蜂蜜。平时驻村干部的生活用品基本都是在村中购置，学校也会对脱贫户多余的物品经常进行购买。今年，学校在袁窑村扶贫消费了近2万元。

（三）紧盯工作落实不放松。持续巩固拓展脱贫攻坚成果，坚守“四不摘”工作原则，始终保持工作力度不减，全面落实重点任务，扎实推进重点工作，持续巩固脱贫攻坚成果。一是全面落实防返贫监测工作机制，建立了防返贫致贫网格化管理相关制度，驻村干部按村民组或居住地相对集中的原则，划分为5个网格，网格覆盖全村所有农户。组织队伍每季度进行全村排查，每月入户进行走访，根据工作需要专项排查，全面了解十类人群的收入、支出和生产生活情况。不定期召开网格员会议，听取网格员排查情况汇报，及时研判，对存在问题的农户提出初步意见；每季度召集帮扶责任人对脱贫户和监测对象帮扶情况进行分析研判。建立排查工作台账，对村里可能出现的存在的返贫风险及易致贫风险群众，进行全方位的监测，今年北新增董桂朝等3户11人为监测户。二是开展全面帮扶工作，学校把袁窑村的帮扶

人全部调整成为工作队队员和工业学校的中层干部进行帮扶。这样驻村干部的帮扶工作更加精准，帮扶得到了进一步的加强。三是建全饮水安全回访机制，对饮水安全进行集中巡查和走访，确保群众的饮水安全。

（四）严格按照工作纪律和工作职责开展工作。按照上级的要求，坚持“五天四夜”工作制，坚持请销假制度，坚持吃住在村，站满每一班岗。

4.4 服务社区

学校始终贯彻服务社会、服务地方、服务社区的服务理念，成立了以校党委领导的、校团委指导的，青年志愿者协会。为助力社区文明城市创建工作，学校组织志愿者开展系列活动，组织志愿者到工业学校家属社区开展环保工作，并向居民宣讲垃圾分类、清理卫生死角、宣传雷锋精神等知识。

10月15日，团委李鹏菲老师带领同学们在校门口和湛河堤上开展志愿活动。同学们积极活跃、分工明确，对校门口的宣传栏、红旗景观等地方进行清理。校门口随处都能看见志愿者忙碌的身影，为了彻底打扫干净，许多志愿者站在桌子上，对平时难以擦到的地方进行认真且彻底的打扫。随后，在李老师的带领下，同学们来到湛河堤上开展志愿服务活动，从新华路至开源路，同学们对河堤上随处丢弃的烟头、宠物排泄物、瓜果蔬皮、废弃矿泉水瓶等垃圾进行仔细打扫，

擦拭河堤宣传栏、垃圾桶等公共物品，在河边用垃圾钳清理河面上漂浮的瓶盖、树叶等杂物。活动的开展锻炼了同学们吃苦耐劳的精神、加强了团结协作的能力、是雷锋精神深入实践的途径，提升了市工业学校在社会中的良好形象。

4.5 具有本校特色的服务

学校积极极推进校企合作，促进毕业生就业，帮助实习生提高就业竞争力。拟订就业指导课计划和方案，努力做到就业指导从一年级抓起，实现全员化和全程化。开办就业指导讲座，与班主任加强联系和配合，采取整体和个别相结合的方法进行就业指导，学校在领导班子的正确领导、教务科的正确指导以及 22 级师生的不懈努力下，在今年五月份圆满完成了“人人持证、技能河南”任务要求。按照“人人持证、技能社会”建设要求，学校加强职业技能培训和认定工作。2024 年，共组织 929 人次参加职业技能培训，涵盖多个工种。通过与企业合作开展定向培训、面向社会开展短期培训等方式，提高培训的针对性和实效性。完成职业技能认定 921 人次，取证率达到 99%，为地方经济社会发展培养了大批高素质技能人才。

5. 发展保障

5.1 设施设备与资源建设

学校现有仿真实训软 25 套，教学、实训设备仪器值 7905.68 万元，当年新增 901.68 万元。共 4 个实训基地，47 个实训室 1426 个工位，机房 18 个，实训教学用台式机 919 台。

在校园网络方面，目前，东、西两校区已经实现互联互通，形成以西校区为主管、东校区为拓展的网络格局。西校区中心机房在原有 200 兆城域网专线、移动 1G 互联网线路 1 条的基础上，新增电信 1G 互联网线路 1 条，满足了东、西两校区教学、办公等上网需求。学校建设有数字图书馆及数字课程资源平台，包括数字图书馆系统、纸书管理系统、网络教学平台及数字课程资源等。数字平台系统提供了超过 15 万册的电子图书和海量学术视频、中文知识库、期刊数据库，全校师生可以通过“学习通”APP 免费阅览电子图书，满足了不同专业、不同层次学生的个性化学习需求，还为学校师生提供了校本优质课视频、课件、微课等网络教学资源平台，方便师生交流学习，大大提升了学校信息化建设水平、信息化办学条件及服务师生的能力，提高了学校师资办学条件。

5.2 经费投入与使用

根据财政局部门预算安排，编制数 292 人，每年核拨公用经费 233.6 万元，截至 2024 年 12 月 12 日，本年度共收到中职免学费资金 567.82 万元。本年度项目投入共 124.4 万元，其中教育费附加采购空调 36.4 万元，安保经费 18 万

元，中职学校发展改革资金 70 万元。公用经费及中职免学费资金主要用于学校日常教育教学业务运行费用等方面，专项资金拨付项目专款专用。

5.3 学校治理

学校党支部紧紧围绕立德树人的根本任务，充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻新时代党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了一定的育人效果和办学效益。

一是健全党建工作管理体制。认真贯彻落实“抓制度促党建、抓党建促事业”的做法，明确领导干部“一岗双责”。组织全体教师学习党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，内化于心，外化于行；开展“抓作风、树形象、爱岗位、作表率”行动，营造风清气正的育人环境。

二是依规管理依法治校。校长全面负责学校各项工作，定期召开支委会、行政会、教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明；实行制度管人，实施绩效管理，根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，根据情况变化不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，充分调动广大教职员工的积极性和创造性。

三是教学管理规范运行。按照中等职业教育的人才培养

目标和不同课程的岗位要求，编制了课程标准，严格执行课程计划，开齐、上好规定课程；抓好培优补差工作，坚持学生的全面发展、差异化发展和可持续发展；落实教学常规，创建“高效课堂”；加强对教研活动的管理，提高了教研活动的实效性。

四是学生管理创新开展。通过组建“学生会”“宿管会”，“文明宿舍”评选等形式，提升了学生的法纪意识和自我管理能力。

五是后勤服务规范有序。按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修各种用室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；及时采购保障供应各类办公用品及教学实训物资；财务管理严格执行财务制度，所有物资采购及支出一律实行先审批、后实施的运行制度；用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求，服务有保障。

六是强化安全教育。安全教育常抓不懈，有会必讲，逢会心谈。先后组织开展了消防安全、交通安全、防溺水、食品安全宣传周等专题教育活动；进一步强化依法治校和综合治理工作意识，组织开展了法治宣传教育活动，师生违法犯罪率为零。

5.4 质量保障体系建设

5.4.1 深入贯彻落实完善多元共治的质量保证机制

学校认真贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出的“五重点”，即围绕职业教育自立自强设计的五项重点工作：提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制，推动学校发展。

学校严格执行中职国家免学费资助政策，严格学生学籍管理，做到申领国家助学金的学生人数真实准确，杜绝出现虚报学生人数冒领国家助学金的现象。全校学生享受中职国家免学费资助。全部落实到位。持续关注并切实做好贫困生资助工作。

学校完善了《任课教师量化考核办法》，《师德师风工作考核办法》，《教学督导评价办法》，《家长学校管理制度》、《学生管理制度》等，抓实常规教学管理，向课堂教学要质量，强化激励长效机制，挖潜提效创成绩。

5.4.2 教学管理

教育教学质量是学校的生命。学校狠抓教育教学，全面、全员、全程抓教学，强化教学过程管理，以规范教风促进学风转变。通过定期“四查”（查教学计划、查备课、查作业批改、查辅导）、“两看”（看课堂教学效果、看学生评议情况）“两巡”（课中巡课、教学场所安全巡查）、“三防”

（防止私自调课、防止提前下课、防止“放羊式”上课）、“一分析”（考试成绩的质量分析）等管理措施，努力提高教学质量；由教研室牵头，组织教师开展“因材施教”等课题调研，在“如何上好一节课”上做足文章，通过组织公开课、研讨课、展示课、示范课、汇报课、讲评课、复习课等听评课活动，促进了教师教学水平的整体优化；根据职业学校的特点，组队参加成都市职业学校技能大赛，为师生苦练技能提供机会和舞台。

5.4.3 学生管理

一是强化制度建设与执行：修订并完善《中职学生日常行为规范》《班级量化考核制度》等规章制度，明确学生行为准则与班级管理要求。通过班会、校园广播等渠道广泛宣传，确保学生与教师熟知内容。设立学生纪律监督岗，严格执行制度，对违规行为及时纠正处理，保障校园秩序。

二是加强班主任队伍建设：定期组织班主任培训，内容涵盖班级管理技巧、学生心理辅导、家校沟通方法等主题，提升班主任专业素养与管理能力。建立班主任工作交流平台，如定期召开经验分享会，促进彼此学习借鉴。完善班主任考核机制，将班级管理成效、学生满意度等纳入考核指标，激励班主任用心工作。

三是深化学生思想教育：开展爱国主义、集体主义、职

业道德等主题教育活动，培养学生正确价值观与职业观。例如，组织参观爱国主义教育基地，举办职业道德演讲比赛等。关注学生心理健康，开设心理健康教育课程与心理咨询服务，帮助学生应对学习与生活压力，预防心理问题。

5.4.4 课程建设

学校课程建设紧跟现阶段国家需求，在科学发展观的指导下，以地方发展为依托，强化校、政、企、研结合办学，改革课程培养方案，加强教师培养，以技能训练为抓手，提高学生职业技能素养。

师资队伍建设。多渠道大力引进专业人才，推进“双师型”人才建设，鼓励青年教师攻读更高学历，获取高等级专业资格证书等。

校企融合，校内购置先进的教学仪器和设备，并建立实训场地，校外增设实习合作单位，扩展学生实习多样性，达到技能训练目的。

课证对接。学校严格执行毕业证发证制度。按照德育操行合格、课程考试合格、顶岗实习合格同时满足条件，才能发毕业证。学校把所有证书考核融入课程建设中，课堂教学中。

课赛融合。学校重视技能大赛工作。注重学生专业技能培养，突出多媒体教学优势，强化学生动手，动口能力的培养。

养和训练。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促技、以赛促发展。建立校、市、省、国四级技能竞赛体系；把竞赛内容融入到各专业人才培养方案中。

6. 产教融合

6.1 产教融合成果

平顶山市工业学校高度重视产教发展，采取多项有力举措，狠抓中等职业教育提档升级，推进中职教育产教融合，取得显著成效。其中部分措施包括：

一、对接产业调整专业结构：按照平顶山市经济发展方式转变和产业结构调整升级要求，针对淘汰与地方产业相关度低、就业率低的专业，新增设新兴产业相关度高、急需、紧缺的专业，如新能源汽车检测与维修。

二、赛场练兵提高办学水准：举办职业教育活动周、中等职业教育技能大赛、中职学校教师教育教学能力大赛和中职学校班主任能力大赛；组织全市职业教育管理干部高级研修班赴全国职教改革前沿学习先进经验；举办全市中职学校教育教学能力提升培训班，全面促进职业教育管理团队和教师队伍素质能力整体提升。

6.2 创新案例

校企深度合作 共绘美好蓝图

——汽车工程部创新案例建设情况

校企合作能够让学生更加贴近产业前沿引领技术，为学生搭建实现人生价值乃至社会价值的广阔平台。学校汽车工程部积极响应校党委号召，开展校企合作办学模式。校企合作期间，双方建立了较为完善的实训流程、制定了一系列管理制度、编制了实训大纲，积累了一手实训材料和经验。在教育方面取得了良好效果，2019级共120余人进入比亚迪（西安）有限公司顶岗实习，2020级、2021级、2022级共400余人进入奇瑞（开封）有限公司参与实习项目。

近四年来，汽车工程部在平顶山市中等职业学校技能大赛汽车运用与维修技术，省级职业技能大赛钣金、喷涂、全员化、发动机拆装等赛项多次斩获奖项，一等奖6人，二等奖16人，三等奖33人。

案例一 推进顶岗实习模式

学生前两年在校完成教学计划规定的全部课程后，采用学校推荐与学生自荐的形式，到用人单位进行为期半年以上的顶岗实习。学校和用人单位共同参与管理，合作教育培养，使学生成为用人单位所需要的合格职业人。为了解合作单位的产品、生产工艺和经营理念及管理制度，会使学生提前接受企业文化职业道德和劳动纪律教育，培养学生强烈的责任感和主人翁意识，较为系统地掌握岗位工作知识，有效增强协作意识、就业意识和社会适应能力。

2024年5月15日，工业学校汽车工程部举办企业进校

园专场宣讲会。本次宣讲会邀请了奇瑞商用车（安徽）有限公司河南分公司负责人，于当日上午十点半及下午三点分两场为汽车工程部 2022 级四个专业八个班级的学生进行了企业宣讲交流。



图 1 企业宣讲

宣讲会上奇瑞分公司人力资源部计龙经理先后以视频、图片、PPT 等方式，从企业文化、企业核心价值观、企业岗位需求及用人标准、企业人才储备及培养等多方面进行宣讲，介绍了奇瑞集团及开封基地发展历程，2023 年开封基地产量 23 万台、产值 190 亿，企业规模大，社会影响力广。总装车间任瑞启主任，结合自己从实习生成长到车间主任的亲身经历，鼓励同学们积极参与教学实习，树立正确的就业

观和人生观。实习指导老师韩老师就企业规章制度、学生实习过程中吃、住、行等生活细节，薪酬结构，员工福利以及未来企业可提供的职业指导和晋升通道等方面为同学们作了详细地交流和答疑。

参加交流会的同学们纷纷表示，通过此次与企业的面对面接触，对目前国产汽车企业文化、人才需求、发展前景等方面有了更深层的了解，对自己未来的职业生涯规划也更加明确，希望能顺利参与实习，愉快地开启人生新篇章。

本次企业宣讲会是学校深入落实学生对口实习、培养实用型人才的实际举措，为企业和学校搭建了互相交流、共同促进的重要桥梁，进一步深化了校企合作交流。

目前，学校汽车工程部先后与比亚迪汽车总装工厂及奇瑞汽车河南分公司建立了良好稳定的顶岗实习合作关系。鉴于学校领导高度重视、班主任及任课教师认真负责，学生们能吃苦、守纪律、爱钻研，赢得实践企业一致好评。

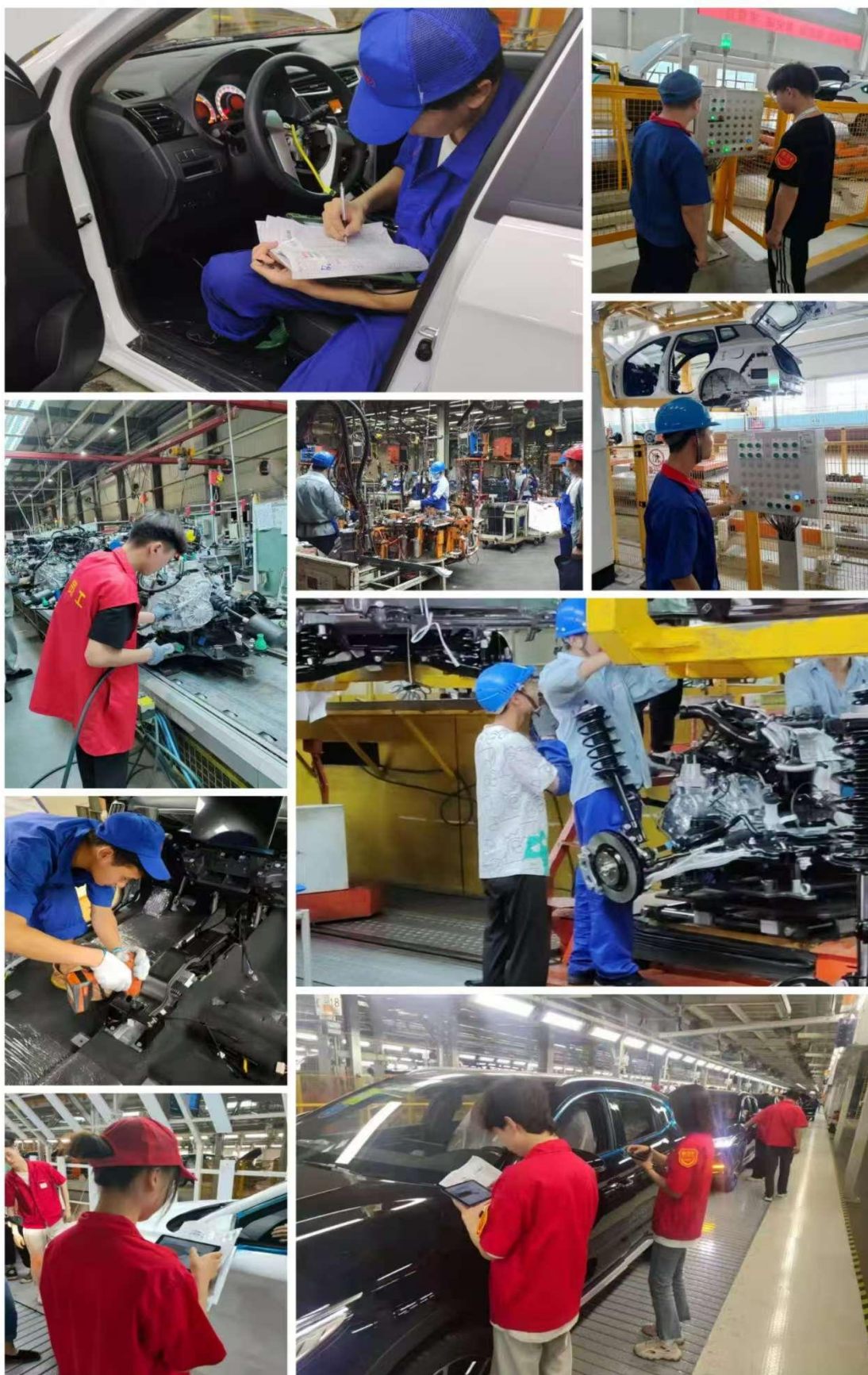


图 2 企业实习

案例二 发挥企业优势，为学校开源节流

2021 年初，合作企业比亚迪公司按照教学及生产要求，先后投入 30 余万元赠与学校一整套新能源实训设备，对学校闲置及老旧设备进行更新和维修，并派专门技师到学校对设备进行专业化安装调试，对专业课教师进行集体培训，讲解新设备使用方法。合作期间，仅此一项为学校节省实训耗材 40 余万元。



图 3 企业捐赠

2024 年 11 月 27 日上午，市工业学校和奇瑞汽车河南分公司举行教学实训设备捐赠仪式。副校长张俊杰、汽车工程部部长杨继红、招生就业办公室主任刘亚韬、实训中心主任郭志平和奇瑞汽车河南分公司校企合作经理计龙、招聘培训

科科长李柳出席活动。

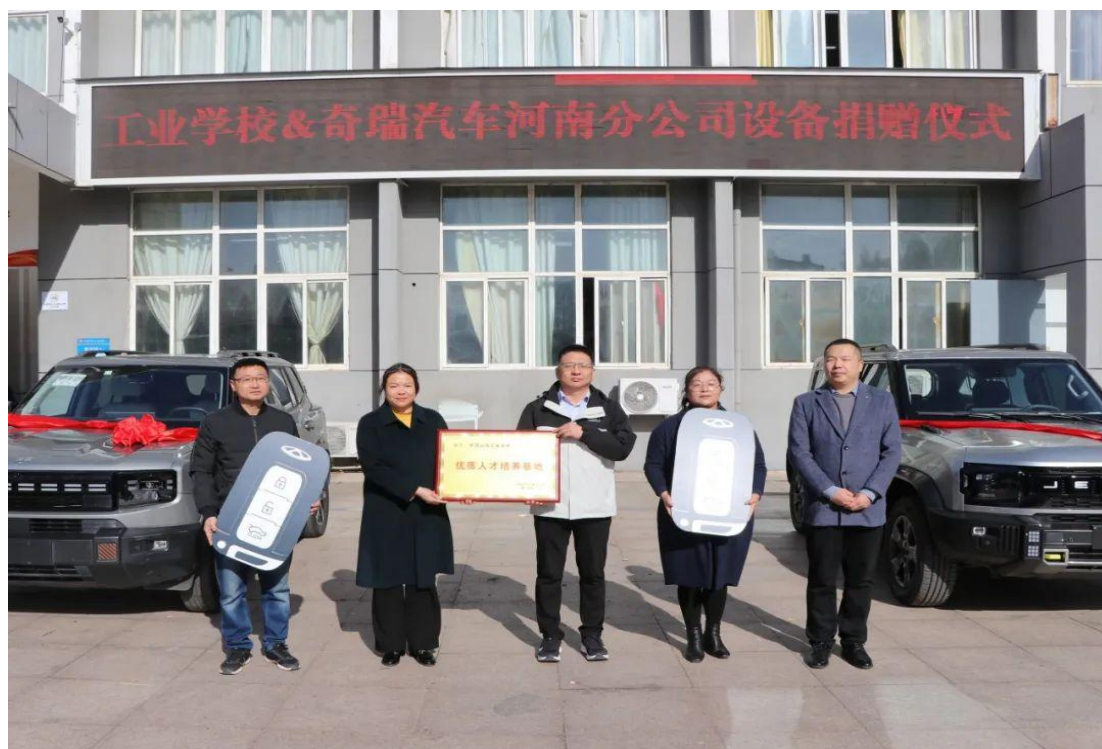


图 4 校企合作

截至目前，瑞汽车河南分公司赠与学校的最新款捷途旅行者试验车及捷途山海 T1 越野车目前均已高效应用在教学实训中。

学校还组织召开了座谈会，校企双方以优势互补、资源互用、利益共享、共赢发展为主题进行了深度沟通和交流。

案例三 推动校外实习基地建设

学校根据专业设置和实习教学需求，本着“优势互补，互惠互利”的原则在有发展前景又有合作意向的企业建立校外实习基地。这些基地不仅可成为师生接触社会、了解企业的重要阵地，而且学校可以利用基地的条件培养学生职业素质、动手能力和创新精神，增加专业教师接触专业实践的机

会，促进专业教师技能提高；基地也可以从实习生中优先选拔优秀人才，满足企业日益增长的用工需求，达到“双赢”的效果。



图 5 人才培养基地

奇瑞汽车河南分公司授予平顶山市工业学校“优质人才培养基地”。

案例四 依托“双师型”教师创建“教师教学创新团队”

校企双方可以共同培养双师型教师，企业技术人员在汽车故障诊断维修方面经验丰富，学校专业骨干教师教学技能强，但对汽修诊断维修技能、新工艺了解不足。校企双方应深度融合，相互学习，弥补自身不足。企业可以选派优秀技术人员到校指导教学实践，效仿医院坐诊制度。教师在校授

课同时也在企业兼任岗位工作，双师型教师可以掌握岗位需求，将企业所需的知识技能更好地应用于教学，提高人才培养质量。

汽车工程部积极创建“教师教学创新团队”，坚持以“立德树人开拓创新，让技能点亮每一个学生的梦想”为团队建设理念，发挥名师引领作用，以德立身、以德立教，广受师生好评。本团队成员共 15 人，市级优秀教师 2 人（杨继红、张红武），学术技术带头人 1 人（张红武），企业兼职教师 1 人，思政教师 1 人，专业课教师 11 人，公共基础课教师 4 人。45 岁及以下 13 人，占比 87%；“双师型”教师 11 人，占比 73%；具有高级职称或相关高级以上职业资格证的教师 6 人，占比 40%。

表 6-1 汽车工程部教师创新团队成员表

汽车工程部教师创新团队全体成员								
序号	姓名	职务 / 职称	专业/学科	专职教师或企业导师	工作单位	教学领域	团队分工（课程模块）	是否双师教师
1	杨继红	高级讲师	机械电子专业	专职教师	平顶山市工业学校	加工制造专业教育教学	主持人	是
2	张红武	高级讲师	植物保护专业、农学	专职教师	平顶山市工业学校	汽车维修专业教育教学	材料整理、报告撰写	是
3	任艳平	高级讲师	植物保护专业、农	专职教师	平顶山市工业学校	汽车发动机教育教学	优质课指导	是

			学				各项活动 策划	
4	张伟东	高级讲师	植物保护专业、农学	专职教师	平顶山市工业学校	汽车钣金维修教育教学	各项活动 策划 精品课程 制作	是
5	张静静	高级讲师	汉语言文学	专职教师	平顶山市工业学校	汽车营销、语文	优质课指导 各项活动 策划	是
6	王子懿	讲师	机械工程及自动化	专职教师	平顶山市工业学校	汽车美容专业教育教学	材料整理	是
7	乔亚晓	讲师	思想政治	专职教师	平顶山市工业学校	思政教学	课程思政 分析把控	是
8	邢世超	二级实习指导教师	汽车制造与装配技术	专职教师	平顶山市工业学校	纯电动汽车构造与维修	材料整理 精品课程 录制	是
9	李腾龙	二级实习指导教师	汽车检测与维修技术	专职教师	平顶山市工业学校	新能源汽车维修与养护	材料整理 专业技术 支持	是
10	李鹏菲	二级实习指导教师	电气工程及其自动化	专职教师	平顶山市工业学校	汽车电控发动机维修与检测	材料整理	是
11	田玉梅	助理	社会体育	专职教师	平顶山市工业学校	体育	体育心理 健康	是
12	曹朋	助理	汽车服务	专职教	平顶山市	新能源汽车	材料整理	是

	飞	讲师	工程	师	工业学校	动力电池原理与检修	后勤保障	
13	耿利红	助理	计算机	专职教师	平顶山市工业学校	计算机平面设计	辅助排版	是
14	杨俊杰	助理讲师	车辆工程	专职教师	平顶山市工业学校	汽车维护保养教育教学	材料收集	否
15	张路伟	高级维修工	汽车维修	企业导师	平顶山市宝莲升汽车销售有限公司	交通运输类	技术顾问	企业人员

案例五 深度推进校企合作

校企合作作为专业建设也提供了有力的平台支撑。未来计划进一步深化企业参与度，逐步形成“三级递进实训培养模式”。第一级，专业社团打基础；第二级，校内教学强实训；第三级，校企“双元”共育人。具体来说，可召集优秀教师与技师组成汽修专业教学团队，分析总结企业最新工作任务，提炼典型汽修任务，按教学要求进行教学设计，校企双方编制配套教材，规范学习工作页，校企双方加大对教学实训设备的投资，保证学生可以更好地完成学校学习任务，提升备赛技能，适应企业工作要求。

未来，学校将不断地以“校企合作”为突破口，加强与名优企业的合作，以“引企入校、互动互赢、共同发展”为主线，构建更好的校企联产的合作桥梁,为学子提供更多的实

训与就业资源，实现学校、企业与学生的三方共赢，同时也为社会培养高素质、高技能的应用型人才贡献力量

总之，中职学校要想培养出高素质综合型人才，就必须与企业联合起来，结合市场规律，考虑双方发展需要。学校汽车工程部的教育教学不断寻找创新突破点，切实体现出专业的实践性和操作性，让学生满意就业，让企业满意用人，通过产教融合、工学结合推动职业教育发展。

7. 面临挑战

7.1 师资队伍建设和有待进一步加强

尽管学校在教师引进和培养方面取得了一定成绩，但部分专业教师数量仍显不足，尤其是新兴专业和紧缺专业教师短缺。教师队伍的整体素质和能力还有提升空间，部分教师的教学理念和方法相对滞后，信息化教学能力有待提高。此外，教师的实践经验相对不足，“双师型”教师队伍建设需要进一步加强。

7.2 教育教学质量提升面临挑战

随着职业教育的快速发展和社会对技能人才要求的不断提高，学校在教育教学质量方面仍面临一些挑战。课程体系与市场需求的契合度还需进一步优化，实践教学环节的质量和效果有待提升。学生的学习积极性和主动性有待进一步

激发，部分学生存在学习目标不明确、学习动力不足等问题。教学质量监控体系还需要不断完善，教学评价的科学性和有效性有待增强。

附件：

表1 人才培养质量计分卡

名称：平顶山市工业学校(02826)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	913	1071
2	毕业去向落实人数	人	508	1071
	其中：升学人数	人	405	385
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	50	54.00
4	月收入	元	4000	4000.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	508	653
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	457	588
	面向第三产业就业人数	人	51	65
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	30	30.00

表3 教学资源表

名称：平顶山市工业学校(02826)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	13.32	11.00
2	“双师型”教师比例	%	42.00	43.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	2.00	2.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37	40.00
4	专业群数量	个	4	4
	专业数量	个	13	12
5	教学计划内课程总数	门	130	130
		学时	6330	6330
	其中：课证融通课程数	门	108	106
		学时	5646	5646
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门		33
		学时		3090
6	专业教学资源库数	个	12	12
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	9	9
		学时	13	13
	在线精品课程课均学生数	人/门	677	650
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	9	9
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2048	2048
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1126	0.50
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9427.39	27536.32

表4 服务贡献表

名称：平顶山市工业学校(02826)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	513	633
	其中：A类：留在当地就业人数	人	101	128
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	50	63
	C类：到中小微企业就业人数	人	342	411
	D类：到大型企业就业人数	人	20	31
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	1
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表5 国际影响表

名称：平顶山市工业学校(02826)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：平顶山市工业学校(02826)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	2997	2871
2	年生均财政拨款水平	元	-	-
3	年财政专项经费	万元	-	-
4	教職員工額定編制數	人	257	257
	教職工總數	人	257	243
	其中：專任教師總數	人	225	227
	思政課教師數	人	19	20
	體育課專任教師數	人	13	13
	美育課專任教師數	人	3	3
	班主任人數	人	76	76
5	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	2997	2820
	其中：學生體質測評合格率	%	77	70.00
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	1087	921
7	企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	0	0
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心數量	個	0	0
9	聘請行業導師人數	人	1	1
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	0	0
	行業導師年課時總量	課時	360	360
	年支付行業導師課酬	萬元	3.60	3.60
10	年實習專項經費	萬元	0	0
	其中：年實習責任保險經費	萬元	0	0