鲁山县中等专业学校质量报告（2024 年度）

前 言

鲁山县中等专业学校是鲁山县唯一一所公办普通中等专业学校，位于鲁山县辛集乡付岭村，露峰山北麓，前身是鲁山县职业教育中心，始建于 2010 年，2019 年 5 月被平顶山市教育体育局批准正式更名为鲁山县中等专业学校。

学校于 2011 年通过省级验收，被省教育厅授予“河南省重点职业中专”称号，2014 年被县农业部门认定为“鲁山县新型职业农民培训基地”，2018 年 1 月被授予“国家城市语言文字工作评估先进单位”，2018 年 2 月通过河南省教育厅等四部门验收，并授予“河南省职业教育特色院校”称号，2020 年 6 月被评为“市语言文字达标校暨示范校”，2020 年、2021 年、2022 年、2024 年被授予“市中等职业教育技能竞赛优秀组织奖”。

学校现开设有计算机应用、音乐表演、美发与形象设计、模具制造技术、电子商务、电子技术应用、动漫与游戏制作、新能源汽车应用与维修等专业，其中计算机应用专业群、新能源汽车专业群为骨干专业群。

1. 人才培养

1.1 党建引领

学校党支部紧紧围绕学校发展规划，充分发挥党支部核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有

机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。

以学习党的二十届三中全会精神为指导，开展全校性政治理论学习活动。发挥党员先进性，通过党员的带头与辐射，提高全校教职工特别是党员干部的素质。以勇于担当为活动主题，通过加强学习教育和实践整改，全面提升党员干部和教职工的文明素养和宗旨意识，重点解决工作不用心、态度不端正、履职不到位以及服务不主动、不热情、不文明等问题，提高服务能力和水平，树立学校党员干部的良好形象。

学校党支部将党建工作与学校的发展紧紧结合，与教育教学改革融为一体，密切配合学校行政开展一系列的学习教育培训活动，增强教师敬业爱岗、教书育人的自觉性，充分发挥党员、干部在校风建设、精神文明建设中的先锋模范作用。与时俱进，推动学校各方面工作的深入开展。

1.2 立德树人

党的二十大报告明确提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性的支撑，要落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校长期坚持立德树人、德育为先的育人理念，认真贯彻落实中等职业学校德育要求，紧紧围绕中心工作，以人为本，不断开拓德育新思路，开展德育新途径，提高学校德育整体效果。结合学校实际，具体做到：

1.2.1 努力加强德育队伍建设

发挥德育领导小组的核心作用。加强了德育工作领导，完善德育工作管理机制，由校长负总责，学生科具体抓，实行校长—学生科—班主任三级常规管理的制度。形成了各部门密切配合，班主任和任课教师共同承担的纵向连接的德育工作体系。注意加强德育队伍建设，特别是班主任队伍建设。每学期坚持开好“五种会”即每周一次主题班会；每周一次全体学生教育大会；每周一次班主任会议；每学期1—2次班主任经验交流会；每月一次学月小结。多年来坚持开展主题班会观摩活动，让班主任在实践中互学互进，共同提高，由于长期开展这项活动，使我校班会课质量得以较大的提高。定期举行班主任例会，通过学习有关经验文章、经验介绍等方式，努力提高班主任的工作能力。对于一些初当班主任的同志，学校则采用“帮、扶、带”的方式，以使他们尽快胜任班主任工作。

1.2.2 加强校园文化建设

营造积极向上的校园文化，如：通过校园文化墙展示优秀校友事迹、行业楷模故事来激励学生；开展丰富多彩的校园文化活动，像文化节、技能大赛等，培养学生的兴趣爱好，增强其自信心和竞争意识；加强对“广播站”、板报等文化阵地的指导管理，在把好舆论导向的同时，力求主题突出，图文并茂，充分发挥宣传教育功能；规范教室布置，营造了生动活泼、洁净素雅、健康文明、催人奋进的良好育人氛围，丰富德育活动促进养成教育。

1.2.3 课程育人

一方面，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，结合中职学生

特点，深入浅出地讲解政治理论、思想道德等知识。另一方面，挖掘各类课程中的德育资源，如在专业课中融入工匠精神、职业道德的内容，在体育课程中培养学生的团队合作精神和坚韧意志。努力做好德育教学工作计划，创新德育措施，利用任课老师微信群、班主任微信群、学生家长微信群，发挥家校合作教育优势。

1.2.4 切实发挥德育教师的指导作用

1.2.4.1 提升自身素养

提高专业水平：深入学习德育理论和相关学科知识，如教育学、心理学、伦理学等，关注中职德育的最新研究成果和发展趋势，不断更新教学理念和方法，为更好地指导学生奠定坚实的理论基础。

增强人格魅力：德育教师要以身作则，践行诚实守信、关爱他人、敬业奉献等道德品质，展现积极向上的人生态度和精神风貌，用自己的人格魅力感染和影响学生。

1.2.4.2 优化课堂教学

精心设计教学内容：结合中职学生的特点和实际需求，将抽象的德育理论与生动的案例、实践活动相结合，使教学内容贴近学生的生活和职业发展，引发学生的共鸣和思考。

创新教学方法：采用多样化的教学方法，如情境教学、小组讨论、角色扮演、案例分析等，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的自主学习能力和创新思维。

关注学生个体差异：了解每个学生的性格、兴趣、学习能力和家庭背景等，因材施教，为不同层次的学生提供有针对性的指导和帮助，

满足学生的个性化需求。

1.2.4.3 加强实践指导

组织实践活动：根据教学内容和学生的实际情况，组织丰富多彩的实践活动，如志愿服务、社区调研、职业体验等，让学生在实践中锻炼道德意志，提高道德实践能力。

引导学生反思总结：在实践活动结束后，组织学生进行反思总结，引导学生思考自己在实践中的行为表现、收获和不足，帮助学生将实践经验内化为道德品质和行为习惯。

1.2.4.4 建立良好师生关系

尊重理解学生：尊重学生的个性差异、兴趣爱好和选择，理解学生在学习和生活中遇到的困难和问题，以平等、友善的态度与学生沟通交流，建立起相互信任的师生关系。

及时给予反馈：关注学生的学习和成长过程，及时发现学生的优点和进步，给予肯定和鼓励；同时，对于学生存在的问题和不足，要及时指出并给予指导和帮助，促进学生不断改进和提高。

1.2.4.5 整合多方资源

加强家校合作：与家长保持密切联系，及时了解学生在家庭中的表现和家庭环境对学生的影响，共同探讨教育方法和策略，形成家校教育合力。

利用社会资源：积极与企业、社区等社会机构合作，为学生提供更多的实践机会和社会资源，拓宽学生的视野，增强学生的社会责任感和职业素养。校园活动及社团活动的引领作用以及团组织、学生会

的辅助作用。

1.3 在校体验

中职教育下的学生，大部分学生充满正能量，他们青春焕发、朝气蓬勃、心灵纯洁、思想活跃、团结向上、热爱劳动、接受新事物快、有较强的可塑性。但较之普通高中学生，他们在理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、生活需求、校园安全、毕业满意度等方面存在着一定的差别，具体表现在以下几个方面：

1.3.1 学习目的不明确、缺乏学习主动性。

学习是学生的天职，但部分学生学习目的不明确。不知道来学校干什么，对学校抱有成见。认为要认真学习就不会来中专而去普高了，于是在学校便得过且过混日子，学习懒散，连基本学习任务也不完成；上课注意力分散，作业经常拖拉或拒做；临近考试没有紧迫感，对学习成绩好坏无所谓，厌学情绪严重。尤其对理论学习有抵触情绪，满意度普遍不高，但对专业课学习充满期待，对实习实训较感兴趣。

1.3.2 对校园活动充满热情，生活无规律，对未来工作有憧憬。

中职生爱动，因此适当的多引导他们参与校园活动对他们的未来发展很有益处。如我校的社团活动，自开展以来就收效甚好，既调动了学生的热情兴趣，也让学生对学校增加了进一步的好感。从而在学习中发展成为动力，对未来充满希望。

1.3.3 严格的学生管理让学生的校园安全度普遍较高。

1.3.4 完善的就业与升学体系让毕业生对学校满意度一直

很高，达到 90%以上。

年 度	理论学习	专业学习	实习实训	校园文化	生活	安全
2022 年度	92%	93%	90%	92%	92%	98%
2023 年度	90%	92%	91%	93%	93%	97%
2024 年度	93%	91%	92%	94%	92%	99%

1.4 就业质量

学校始终坚持：“以市场为导向、以质量为中心，以就业为目标”的办学思路，就业是职业教育的根本目的与归宿。对毕业生安置工作本着：“以专业为模块、学生自主自愿、大布局、小调整”的原则，实行专业对口安置。毕业生满意度%，应届毕业生满意度%，用人单位满意度%，家长满意度%。

1.5 创新创业

近年来，学校把加强学生创新创业教育摆在更加突出的位置，坚持以创新引领创业的工作思路，以提高人才培养质量为工作核心，不断丰富双创教育内涵，多措并举推进学生创新创业教育工作，成效显著。

一是**培植创新创业意识理念**。学校搭建良好的创业实践平台，组织学生参与各类双创活动，如：学校和县劳动局合作，组织校内开展创新创业团队培训，收到良好效果。

二是**健全创新创业教学体系**。开设创新创业课程，开展以职业生涯规划、就业指导、创业教育为主要内容的教学。优化配置创新创业教育资源，学校开放实训室等场所，建设校内双创实践基地，支持各类双创社团的建设，挖掘校内专业实战化项目，依托校内实训室、校

外实习基地等，进行有效拓展创新创业教育新空间。

三是营造创新创业文化氛围。通过开展创业沙龙活动，组织学生服务企业，鼓励学生参加创新创业竞赛，营造浓厚的创新创业氛围，学生创新创业能力显著增强，人才培养质量显著提升，基本形成良好的创新创业教育生态。

1.6 积极开展省市文明风采与技能大赛

“普通教育有高考，职业教育有大赛”，举办各类型的大赛已经成为职业教育的一件大事。举办职业学校各类型大赛是贯彻落实党中央、国务院大力发展职业教育方针的重要举措，是教育工作的一项重大制度设计与创新，是培养选拔技能型人才的一个重要平台，是对职业教育近些年来深化改革、加快发展成果的检阅。通过大赛真正实现人才培养模式的改变和人才培养质量的全面提升。具体做法是：

1.6.1 详细研究各类型大赛规程和内涵，指导教学改革。

1.6.2 团队合作是保证。

技能大赛的训练需要专业教师团结协作，齐心协力，在完成课堂教学任务之余，对于竞赛辅导要抽出专门的老师进行辅导。当训练中有新点子或遇到困难就一起讨论可实行性方案或解决办法。学生之间也必须有团队精神，虽然竞赛时是竞争对手，但在练习时要互帮互助，学生之间会经常相互讨论如何又快又好完成赛项。师师、生生、师生之间的团队合作，是在技能竞赛中取得理想成绩的重要保证。

教务科继续扎扎实实组织好各类竞赛活动，各辅导教师精心设计，认真辅导，取得了较好的成绩。市赛：一等奖 2 人；二等奖 11 人；

三等奖 17 人；教师优秀辅导奖 13 人；获得“市优秀组织奖”。省赛：二等奖 2 人；教师优秀辅导奖 2 人。

1.7 教育教学质量

1.7.1 专业建设质量

1.7.1.1 服务地方经济社会，优化专业结构布局。

学校坚持按照“服务地方、紧跟企业、社会发展需求”的建设思路，以地方经济社会发展需求为导向，按照相关行业人才需求，不断调整优化专业结构与布局，初步形成对应产业链的专业集群发展态势。专业结构上，做优做精中高职对接专业，做强做活企业就业专业，两翼并行发展。专业布局上，企业就业专业以第三产业为主体，重点发展需求旺盛和本市布点较少的专业，凸显区位发展优势。专业建设上，根据地方经济产业结构调整 and 人才市场需求情况，通过新增、改造、限制招生、暂停招生等手段调控优化专业结构。通过有效调控，进一步优化专业结构，更有效地服务于县域经济社会发展。

1.7.1.2 围绕学校建设谋发展，进一步优化各专业人才培养方案。

围绕学校建设，以特色专业为重点，做优做好特色专业，积极推进其他专业建设。目前，学校针对专业建设的方方面面做了进一步的完善：各项规章制度进一步健全；各个专业实训工作一步步提高；专业建设各项配套设施一步步完善；各个专业人才培养方案做了进一步的优化调整，紧盯市场需求做文章。学校成立了专业建设指导委员会，加强专业建设，实行动态调整，与县域经济紧密相连，与县域产业高

度对接。学校坚持“培养应用型人才”的办学方向和“一切为了学生，为了学生一切”的办学理念，通过办学实践经验的积累和探索，实现了“三统一”，即培养目标与社会需求的统一、专业教学与社会实践的统一、技能学习与就业指导的统一。在办学规模上，不求“大”而求“精”，突出学校特色；在专业设置上，不求“泛”而求“专”，突出专业特色；在办学效益上不求“名”而求“实”，突出社会效益；形成了独具特色的办学模式，受到上级主管部门的一致好评，具有良好的社会信誉。

1.7.2 课程建设质量

教育课程开发影响着学校的教育质量，学校重视课程开发，树立科学的教育课程开发观，建立严谨的各层面的课程开发体系，推动建立学校特色的课程标准模式。

1.7.2.1 树立科学的教育课程开发观。学校注重职业性，关照学生的长期发展，树立以工作任务为参照的课程开发观，树立以终身教育为指导的课程开发观，树立以实训为重的课程开发观，树立多方合作、共享的课程开发观。

1.7.2.2 建立严谨的各层面的课程开发体系课程。包含地方课程开发和学校课程开发所形成的课程开发体系。

1.7.2.3 直接借鉴相关专业在其他地域优先发展起来的课程标准，再根据学校及相关任务和项目的具体情况进行调适，为推动建立学校课程标准提供信息。

1.7.3 教学方法改革

学校积极推进教学改革，不断提高管理水平和教学质量。学校各专业开设课程的内容严格与职业标准对接，严格按照上级要求开设公共基础课，课程设置及教学安排符合河南省教育厅制定的《河南省中等职业学校专业教学标准》对各专业的要求。各个专业执行实施性教学计划，国家规定的必修课程开齐开足，并开设了包括德育社团、手工美术社团、计算机社团、体舞社团等社团活动，教学效果良好。教材开发、选用、采购等严格按照程序规范执行。

有效利用学校数字资源，为教学改革做好服务。学校数字化教学资源丰富，校园教室全覆盖的网络系统、录播教室、信息中心等运行正常。

1.7.4 教材建设质量

学校教材建设深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作和教材工作的重要指示批示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强化教材建设，突显职业教育类型特色，坚持“统分结合、质量为先、分级规划、动态更新”原则，完善学校教育教材规划建设机制。

学校教材建设突出加强公共基础课程和重点专业领域教材建设，补足紧缺领域教材，增强教材适用性、科学性、先进性。围绕推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，统筹建设意识形态属性强的课程教材，统一规划公共基础课程编写和选用；加快开发服务制造强国建设等国家战略、家政托育养老等民生需求紧缺领域专业教材和对外开放需要的专业课程教材；支持建设《职业教

育专业目录（2021年）》中新增和内涵升级明显的专业课程教材以及特殊职业教育等教材；鼓励开发活页式、工作手册式等新形态教材；推动教材配套资源和数字教材建设。

学校教材建设按照《职业院校教材管理办法》等规定，严格规划教材编写、选用、退出机制，坚持“凡编必审”“凡选必审”，严格落实每三年修订一次、每年动态更新内容的要求；落实教材跟踪调查、抽查；要求把党的全面领导落实到教材建设各个环节，学校党组织要严格落实教材建设意识形态工作责任制，加大教材培训和交流。

1.7.5 数字化教学资源建设

数字化教学资源建设是数字化校园建设的重要内容，建立数字化教学资源库，可以快速提高教师的整体教学水平和工作效率，特别是帮助年轻教师提高教学水平、课件设计制作能力；可以充实和完善学校重点专业的教学数字化水平。通过重点专业的建设，带动其他专业发展，促进全校的教育教学质量。

学校数字化教学资源建设方面重点从下面几方面着手开展：

1.7.5.1 学校通过特色校建设，购置数字化电子图书1万册；数控专业车工模拟仿真软件一套；

1.7.5.2 学校通过省教育厅“薄弱学校改造计划”，购置数字化电子图书1万册；

1.7.5.3 通过“国家职业教育智慧教育平台”，分享数字化教学资源。

1.7.6 师资队伍建设

学校现有教师 92 人，其中专任教师 78 人，兼职教师 16 人。学校在编专任教师中高级职称 19 人，占专任教师总数的 24.36%；中级职称 26 人，占专任教师总数的 33.33%；专业课教师和实训指导教师 47 人，占专任教师 60.26%；“双师型”教师 24 人，占专任教师的 51.06%。

表 1：教师队伍情况

年度	师生比	双师型教师比例	兼职教师比例	专任教师本科以上学历	专任教师硕士以上学历比例	专任教师高级职称教师比例
2022 年度	16.83:1	27.59%	1.72%	95%	3.45%	10.34%
2023 年度	13.95:1	8.82%	10.29%	89.70%	1.47%	8.82%
2024 年度	19.85:1	51.06%	20.51%	100%	2.56%	24.36%

表 2 学校学科带头人、教学能手

姓名	性别	学历	职称	专业	主要荣誉
曹金岭	男	本科	中高	语文	市优秀教师、省优质课、市优质课
闫志强	男	本科	中高	英语	省优秀教师、市优质课教师、省优质课辅导教师
曹学艺	男	本科	中高	体育	市优质课教师、市德育先进
王菲菲	女	本科	中高	音乐	省、市优秀班主任、市技能大赛二等奖
郭艳淼	女	本科	中高	语文	市优质课教师、市优秀班主任
董晓	女	本科	中高	计算机	市优质课教师、省大赛辅导教师、市社团一等奖
王和易	男	本科	中一	计算机	市优质课教师、市优秀班主任、市师德先进个人
张军杰	女	本科	中高	英语	市优质课教师、市优秀班主任、市社团一等奖
杨瑞娟	女	硕士	中一	英语	市优质课教师、县优秀教师
孙继高	男	本科	中一	数学	市优质课教师、市优秀班主任、市社团一等奖
段西兰	女	本科	中一	美术	市优质课教师、县优秀教师、市社团二等奖
尹玲雁	女	本科	中一	音乐	县优质课教师、市社团一等奖
刘亚娟	女	本科	中一	语文	市优质课教师、市优秀班主任
朱伟娜	女	本科	中一	英语	省优质课教师
丁萍	女	本科	中一	语文	市优质课教师
王艳杰	女	本科	中一	英语	市优质课教师
叶松良	男	本科	中二	机械	县优质课教师
叶聪聪	女	本科	中二	计算机	县优质课教师
李素娜	女	本科	中一	体育	省优质课、市师德先进、市课题优秀成果二等奖
许雪梅	女	本科	中一	数学	市优质课、县优秀教师

李丹丹	女	本科	中一	语文	市优质课、县优秀教师
闫明波	男	本科	中一	计算机	市优秀班主任、市优质课、县优秀教师
王丹丹	女	本科	中二	礼仪	省优质课、县优秀教师、市社团
朱伟娜	女	本科	中二	英语	省优质课教师

1.7.7 校企双元育人

学校积极探索与企业、相关部门的资源共享、优势互补、共同经营产教结合之路，在特色校建设期间牵头成立了由鲁山县农业广播学校、武汉大华广通科技有限公司、郑州顶点形象设计有限公司等几家成员单位在内的鲁山职业教育集团，学校组织职业教育集团活动，加强与集团内各成员单位的合作交流，充分发挥集团办学资源优势，为鲁山县域经济发展提供人力和技术支持。我校还依托职教集团与合作企业、企业专家成立了校企合作委员会和专业建设委员会并制定了相关合作章程和制度，充分发挥合作企业的专业技术、设备物质、人才资源优势，加强校企合作，参与和指导学校教育教学和专业建设工作，提高了教育教学质量。

通过校企合作，学校与郑州顶点形象设计有限公司、无锡正卓电子科技有限公司（2021年7月合作）等几家企业签订了合作协议书，在校外实训基地、校企师资交流等方面开展深度合作。企业为学生见习、顶岗实习场所，学校为企业提供优质毕业生，切实达到了互利共赢。学校还定期与合作企业组织交流，聘请合作企业专业技术人员作为兼职教师来校从事专业课教学工作和指导专业建设，实现了专业课教师与企业专家双向交流、互通互用。

学校还依托骨干专业，进一步加强校校深层次合作，先后与与鲁

山县琴台蓝天蒙氏幼儿园、辛集乡小太阳幼儿园等单位合作开展订单培养，共同制定教学文件、组织教学，实现校校无缝对接，取得了良好的社会效益和经济效益。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“多元化办学、科学化管理”的办学思路，以创建为抓手注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。

学校与相关行业、企业积极开展联合人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，得到行业企业的肯定。

2.2 服务地方发展

对口扶贫，发挥学校特色。学校对所包的 25 户贫困户进行对口支援帮扶。通过派出技术人员进行技术技能扶贫，对贫困户进行技术技能培训，使他们有技之长，改变家庭命运。进行教育扶贫，贫困子女就读本校，免收学费、书本费等。学校还对贫困生群体积极开展心理扶贫工作，培养他们的感恩意识，以后立志成才，回报社会。对他们开展有针对性的心理健康咨询等活动，引导学生正确看待贫困，克服自卑心理，做生活的强者，成为真正的有益于社会的人。

2.3 服务乡村振兴

学校高度重视社会服务，成立了多个技术应用与服务团队，专业

师资和实训基地对社会各界开放，开展对外技术服务和送科技下乡，提升服务社会民生和扶贫攻坚的能力，得到社会的高度评价。积极开展免费为民技术服务工作，受到了社会的普遍赞誉。积极参加社会主义新农村建设（乡村振兴），开展了计算机、养殖、种植、农家乐服务等农村劳动力培训，多次获得上级主管部门的表彰。

3.4 服务地方社区

服务社会是职业教育的基本职能，也是职业学校实现自身发展的必然选择。学校社会服务发挥自身特色，坚持需求导向，主动满足社会需要，将社会服务与人才培养联系起来，以服务驱动发展。

目前，学校已经基本上形成了社区教育服务格局，在服务平台建设、优势服务资源打造、服务项目多样化、服务形式灵活化等方面进行了实践与探索。

3.5 具有地域特色的服务

学校为县域特色产业又好又快发展提供智力与技术支撑。一方面调整好专业设置，进一步明确人才培养方向，与产业集群发展对接，加强紧缺人才重点专业建设，围绕地方特色优势产业需求办好特色专业。另一方面创新人才培养模式，围绕地方经济建设，依托特色产业，走产学研一体化道路，最终目的是服务特色产业发展、提升产业规模和质量。

3.6 具有本校特色的服务

如何着力推进学生的思想政治教育工作，使学生在实践活动中受教育、长才干、做贡献，增强社会责任感，促进学校管理工作健康有

序发展，是需要教育者长期思考和讨论的话题。为此，学校转变工作思路，把准中职学生思想脉搏，让他们走进社区，实践感悟，开展学生志愿者与社区的“一对一”志愿帮扶服务，探索出了学校实践育人的新途径，成为我校的一项特色服务。

3. 文化传承

文化，是一个国家的精神财富。人类对历史文化的传承，主要是靠教育来实现和完成的。文化的传承与创新是整个社会的责任与义务，学校是其中最关键的环节，因为文化在学校中具有最高质量的延续性。中职的核心职能是以文化创新为基础达到育人的目的，而文化传承创新，就是通过人才培养将优秀的传统文化传承下去并发扬光大。

文化传承建设紧密围绕“使每位学生、每一位教师都得到充分的发展”这个目标去进行，努力建设内容丰富多彩，格调健康向上，既充满生机活力又促进教师、学生共同发展的校园文化。

3.1 强化校园文化管理

3.1.1 成立校园文化传承领导小组。由秦汉校长担任组长，各处室主任为成员，共同研究、确定校园文化建设实施方案，具体负责校园文化建设工作。

3.1.2 筹集校园文化建设专项基金，确保校园文化建设的正常需要。

3.2 营造校园文化氛围

3.2.1 从净化、绿化、美化入手整治校容校貌。

3.2.2 创设各种文化设施，开辟宣传橱窗、黑板报、图书室等思

想、文化教育阵地。

3.2.3 悬挂名人字画，展示学校的校训和教书育人理念。

3.2.4 成立学校校园广播站，及时播放校园新闻和优秀稿件。

3.2.5 展出学生书画作品，开辟第二课堂，继续办校报《引航》等。

3.2.6 结合学校实际，通过制定校训、校本培训、国旗下讲话等形式，建设良好的校风。

3.2.7 积极开展健康有意的课外文化活动。

3.3 开展校园文化教育

3.3.1 成立美术、体育、书法、舞蹈、音乐、英语、数学、情景剧、影视欣赏、阅读等兴趣小组。

3.3.2 重视学校的传统文化教育。

3.3.3 抓好《中职生日常行为规范》教育及法治教育。

3.4 具体措施

3.4.1 优化校园内部环境。校园环境规划体现一定的文化内涵，巧妙设计各景点，花草树木布局错落有致、疏密合理，边边角角也不放过，力争做到“春有花，夏有荫，秋有香，冬有绿”；不断优化校园音响系统，上下课电铃设为动听的音乐铃，课前一分钟进行温馨提示，课余时间则播放轻松欢快的轻音乐，让师生在其中得到美的享受。

3.4.2 统一学校形象标识，做好学校形象宣传。广泛征集意见，进一步完善、统一学校各种形象标识，规范使用校训、班训，制作、美化各类指示牌。校报小组负责办好学校校报——《引航》，以充分

显示学校办学思想和人文特色。

3.4.3 让学校的每一面墙壁都会说话。学校的校训、校风将以多种方式在校园内呈现，对内引领师生的教育行为，对外彰显中职学生教育品质。根据学生的年龄特征，在校园内学生课间游玩的地方创设“板报墙报”。班级教室的布置要兼顾共性与个性，各班师生可根据各自的特点创设不同风格与追求的班级文化，通过班风、学风、教风的建设来体现隐性文化，让教室成为学生表现自我，优化个性的场所。

3.4.4 努力构建数字校园。学校拥有完善的计算机网络系统及技术过硬的计算机管理人员，在开展教学、科研和管理及对外通讯过程中，要运用局域网将校园内的各种信息数字化，以增进交流，改变教师的授课方式与学生的学习方式，提高学校管理的水平。学校充分发挥校园网的作用，精心设计网页，经常更新网站内容，丰富信息流量，为学校、教师、学生、家长、社会搭建一个交流平台。

3.4.5 打造“求真、务实、团结、进取”的团队精神。学校的团队精神最能反映一个学校的校园文化建设的程度。好的团队精神能使学校全体员工敬业爱岗、尽职尽责，能使全体学生爱学、乐学、爱校护校。为此，学校紧抓三个方面的工作：

3.4.5.1 开展师德建设活动。与建立和谐师生关系紧密结合起来，突出开展“对学生要有爱心，对工作要有责任心，对同事要有诚心”三心活动，使师生凝心聚力。

3.4.5.2 与时俱进开展系列教育活动。践行社会主义荣辱观，对学生进行荣辱观教育；倡导“古诗词朗诵”、“歌唱祖国”，对学生进

行文化传统及爱国主义教育。

3.4.5.3 提高师生的团队精神。在师生中创造性地开展一些活动，重点突出开展一些形式多样文体活动(教师节联欢、文艺汇演、教师趣味运动会、校运会等)，让师生在活动中感受到快乐，感受到温暖。

3.5 打造“尽责、好学、合作、创新”的教师文化。

3.5.1 开发校本培训，构建教师文化。采取“经验交流(班主任)、案例分析、课堂研讨、汇报课、公开课、推门课”等形式来提高教师的教学能力；用“终身学习”的理念指导、鼓励教师多读书，促进教师养成自觉读书学习的习惯；开展以“家长开放日”为主要内容的活动，邀请家长到学校参加听课、评课，使家长了解支持学校的工作。

3.5.2 开展校本研究，重建教研文化。提供机会让老师走出去学习，利用专业引领这一形式指导教师的教学实践；加强落实学校教研组的指导力度，加强教师之间的对话、互动和合作；要求教师做好教学反思，让教师在自我反思中提升教学综合能力。

3.6 通过各种活动让学生感悟生活。

3.6.1 帮助学生发现自己，肯定自己，体验每天有进步和成功的快乐。常年开展行为习惯训练养成小标兵、读书活动伴我成长等活动。

3.6.2 营造书香校园。制订“书香校园”的活动方案，通过活动营造读书的氛围，进而营造书香校园。做好评选“星级书香班级”的活动，拟定详尽的读书计划，既有量上的要求，又有质上的检查，使“读书—学习—反思”成为全体师生的行为习惯。

3.6.3 创建“安全文明校园”。强化校园治安管理，建立健全规

章制度，维护校园秩序。加强巡查制度，维护校园正常的学习、生活秩序。落实安全责任制，实行分级、分层管理，确保师生活动安全。

4. 产教融合

4.1 教育教学方面

4.1.1 课程设置

专业课程紧密结合产业需求，涵盖行业前沿知识和技能。例如，在计算机应用专业中，设置课程包括图形图像处理实用教程、数字影音后期制作等热门领域的内容，且课程内容随产业发展动态更新。

实践课程占总课程比例合理，一般不少于总课程的 30%。实践课程包括实验课、实习、实训项目等，让学生在实际操作中提升专业能力。

4.1.2 教学方法

采用项目式教学、案例教学等以学生为中心的教学方法。例如，教师以企业实际项目为案例，引导学生分析问题、提出解决方案，培养学生的实践能力和创新思维。

引入企业导师参与教学，企业导师与学校教师共同授课，分享行业经验和实践技能，丰富教学内容和教学形式。

4.1.3 教材建设

教材内容与产业实际紧密结合，反映行业最新技术和发展趋势。教材可由学校教师与企业专家共同编写，确保教材的实用性和时效性。

鼓励使用数字化教材和在线教学资源，满足学生多样化的学习需求。

4.2 师资队伍方面

4.2.1 教师结构

拥有一支专兼结合的教师队伍。专职教师具备扎实的专业理论知识和教学能力，兼职教师主要来自企业，具有丰富的实践经验和行业背景。

企业兼职教师占教师总数的比例不少于 20%，他们能够将企业的实际需求和工作经验带入课堂，提高教学质量。

4.2.2 教师培训

学校为教师提供定期的企业实践机会，让教师了解行业动态，提升实践能力。教师每年到企业实践的时间不少于一个月。

鼓励教师参加行业培训和学术交流活动，不断更新知识结构，提高教学水平。

4.3 实践教学方面

4.3.1 实习实训基地

建立稳定的实习实训基地，与多家企业合作，为学生提供丰富的实习实训机会。实习实训基地应具备先进的设备和技术，能够满足学生的实践需求。

实习实训基地有完善的管理制度和考核评价机制，确保学生的实习实训效果。

4.3.2 产学研合作

积极开展产学研合作项目，与企业共同开展技术研发、产品创新等活动。学校和企业共同承担项目研发任务，共享项目成果。

4.4 校企合作

学校一直高度重视校企合作工作，为进一步搞好学校教育教学，学校不断探索校企合作、工学结合的人才培养模式，现与郑州顶点形象设计有限公司，喜星电子（南京）有限公司，合众新能源汽车股份有限公司等企业建立了长期稳定的合作关系，积极探索产学研结合，形成了多方参与、充满活力的办学机制。在进行校企合作工作时，学校以培养健康、高素质技术技能型人才为目标，以服务为宗旨，以就业为导向，大力推进校企合作人才培养模式，突出实践能力的培养，加强我校为地方和区域经济社会发展服务的能力，深化校企合作融合度，更新教学理念，依托企业行业优势，紧密结合，优势互补，达到“双赢”目的，提升我校教育教学水平和人才培养质量，努力开创校企合作的新局面。

5. 发展保障

5.1 国家政策落实

学校按照国家对中职的相关扶持政策，实行国家助学金和免学费政策。

5.2 地方政策落实

学校根据《河南省关于职业教育发展的指导性意见》、《平顶山市人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》、《平顶山市职业教育改革实施方案》、《鲁山县职业教育改革实施方案》的要求和工作部署，制订切合本校实际的发展规划，按照章程自我管理、依法办学、依法治校、科学发展。

5.3 学校制度保障

凭借特色学校、标准化建设成果，学校进一步对学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和管理队伍建设、管理信息化水平等方面做了细化修订，规范了条条的管理制度与规定，明确了职责与程序。做到了更加的规范化、科学化。

5.3.1 学生管理

学校不断加强招生管理，制定并严格执行教育主管部门各项招生制度，无虚假宣传和有偿招生等违规行为，招生效果良好。

学校严格实施学籍管理，严格执行国家及省、市、县有关学籍管理制度，从新生注册、转学、退学、毕业等环节制定了管理操作规范。安排一名教师专门管理学籍，实行学籍管理专人负责、专人管理，专门建设学籍档案，实现了学籍档案建设内容真实齐全、规范有序。

在学生常规管理方面，学校制定有《鲁山县中等专业学校学生日常行为规范》、《鲁山县中等专业学校学生管理条例》、《鲁山县中等专业学校学生文明公约》等规章制度，学生日常行为管理规范，宣传教育到位，持续开展形式多样的文明礼仪养成教育活动，实现了学生举止文明、行为规范的教育目标。学校学生会、学生社团等组织机构健全，利用学生会、社团等组织开展载体活动，不断加强学生的自我教育、自我管理、自我服务能力。活动的覆盖面广泛，活动内容丰富多彩，在全面提高学生素质、活跃校园文化生活等方面发挥了重要作用。

学校按照上级有关政策，建立完善了学生奖助体系，制定了《学生资助管理办法》、《学生奖学金助学金发放管理办法》等可行性强、

可操作性强的管理制度。严格按照上级政策落实学费减免、学生资助、生活费补贴政策，严格贯彻执行国家“奖、助、勤、贷”等管理办法，确保了经费发放规范有序，档案建设真实齐全。

5.3.2 财务管理

学校高度重视财务管理工作，一是基础工作方面。为了做好财务工作，提高资金的利用效益，制定有严格的财务管理制度。2015年以来，以特色校、标准化建设为契机，结合学校工作实际和新时期对财务工作的要求，多次对财务管理制度进行补充和修订后，形成了目前切合学校工作实际的《鲁山县中等专业学校财务管理制度》。制度内容涵盖了《组织管理制度》、《基础管理制度》、《收入管理制度》、《支出管理制度》等。在制度中，规定了财务审批、原始记录管理、现金管理等财务程序，明确了校长、分管校长、会计、出纳等财务人员的工作职责，并强调了学校财务应接受上级财政部门、审计部门、税务部门、纪检部门、物价部门等的检查、监督、指导工作。

二是在预算管理方面。做到了预算编制科学合理，预算执行规范有效，决算编制真实完整。学校严格按照鲁山县政府、鲁山县财政局下发的预算编制要求进行预算编制。预算编制坚持量入为出、收支平衡、统筹兼顾、保证重点的原则，没有编制赤字预算。

5.3.3 安全管理

学校建立了比较完善的安全管理体系，确保了师生安全。

一是健全组织机构。成立安全工作领导小组，统领学校安全工作。由校长任组长，副校长任副组长，各科室、各班主任为成员。

二是开展安全教育。开设学生安全教育课程，扎扎实实开展学生安全教育工作。

三是严格落实“一岗双责”安全责任制。形成了校领导、中层干部、一般员工人人都是安全责任人，人人都抓安全的良性机制。

四是建立安全管理制度。学校在水电、消防、食品、交通等领域和实习实训、大型活动、网络信息等环节，通过制定安全管理制度，签订安全工作目标管理责任书等形式，严格落实安全管理措施。

五是重视安全预防。建立人防、物防、技防“三防一体”的安全防范系统，校舍、教育教学设备、实习实训设施全部达到国家标准要求。将安全教育、安全演练、安全检查做到常态化，及时消除安全隐患。六是制定齐全、科学、可行的应急预案。制定有《师生外出活动安全应急预案》《学生宿舍安全预案》《突发灾难性事件紧急撤离应急预案》《学校突发公共卫生事件应急预案》等。各项安全管理措施有效保障了全校师生安全。

5.3.4 科研管理

学校教育科研工作以规范常规管理、创新教科研模式为工作指导思想，以提高教育教学质量、促进学校特色发展和教师专业成长为目标，以服务并推进学科基地建设为中心，以专业建设、学科教研组、课题组建设为立足点有效开展各级各类活动，做好各项工作。学校成立了由校级领导、企业负责人、技术骨干、学校专业主任、教研组长、骨干教师等组成的学术委员会，制定教科研工作管理制度和工作计划。

5.3.5 管理队伍建设

学校出台了多项管理制度，并严格按照制度执行，形成公开、公正、透明的管理队伍提拔、考核、评价体系，真正提高学校管理队伍的战斗力、凝聚力、创新力。

5.3.6 管理信息化水平

学校积极推行网络化办公、管理信息化水平不断提高。

5.4 质量保证体系建设

为了提高人才培养质量，学校重视教学过程监控，严肃教学秩序和纪律，加强教学督导，建立了以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，实现了教学评价与质量监控的全员参与和全程管理。

5.4.1 坚持听课制度。学校制定了《鲁山县中等专业学校听课管理规定》，不断完善听课制度。2024年，校长、主管副校长、教务科长等深入教学一线，及时将听课意见反馈给任课教师本人，促进教师更有针对性地改进教学。

5.4.2 加强教学督导制度。学校充分发挥教学督导的监督、检查与评估作用，让督导贯穿学校教与学的全过程。学校督导承担着监督检查、调查研究、沟通协调、分析评价、指导激励、建议反馈和参谋咨询等与学校教学相关的重要工作。2024年，通过开展听课、教学巡查、考试巡考等常规督查，学校的学风教风考风有明显好转。通过科学评议和多种途径的反馈，总体了解了教师们的教学情况。通过教师座谈的方式，进一步规范教学行为，为教师课堂教学质量提高提供有价值的指导。

5.4.3 完善学生教学信息员管理制度，加强教学信息员队伍建设。

学生全面深入参与学校教学质量管理工作是我校教学管理的一大特色。2024年，学校教务科继续开展学生信息员培训管理工作，来自各个班级的32名信息员（各班学习委员），以分组管理的形式参与我校的质量监控与评价工作。在信息员们的努力下，反馈了关于教师教学、学生学习、教学管理、教学条件、实践教学等方面的信息共90多条，高质量信息的反馈提升了学校的教育教学质量，有效地促进了全校教风、学风的建设。

5.4.4 坚持课堂教学质量评价及学生座谈会制度。2024年，学校继续开展对教师课堂教学质量测评工作，对全校任课教师实施了学生评教，并将测评结果、学生评价反应比较突出的问题及时反馈给任课教师。教务科定期召开学生座谈会，及时掌握教师课堂教学情况，发现教师在教学中存在的问题，了解学生的教学需求，促进教师更有针对性的改进教学，提高课堂教学质量。

5.4.5 坚持教学激励制度。学校不断完善激励机制，引导教师乐教善教，持续开展优质课教师评选，鼓励和引导青年教师积极投身教学工作。为激励教师立足本职岗位，特制定了《教师教务考评细则》作为教师评先评优的依据。

5.4.6 建立健全教学质量管理制度，狠抓制度的落实。2024年，学校严格执行《鲁山县中等专业学校教学事故界定及处理办法》，严肃处理有关教学事故。凭借制度的执行力，确保了我校教育教学工作高效有序地运行。

6. 面临挑战

当前，学校职业教育发展面临新机遇与挑战。

挑战 1：服务当地经济发展，亟需提升现代职业教育体系的适应性。要求在专业转型方面重新定位自身的角色功能，构建适应鲁山县产业发展的现代职业教育体系。

挑战 2：满足人民群众对优质教育的现实期盼，亟需推进现代职业教育高质量建设鲁山县从业人员学历提升、技术技能更新以及终身学习的多样化等需求，对职业教育的灵活性与开放性提出了新要求，亟需确立大职业教育观，供给更加多元化、多层次的优质职业教育服务，发挥职业教育在构建终身教育体系中的重要作用，努力满足人民群众对高品质职业教育的追求。

挑战 3：“职普融通、产教融合、科教融汇”亟需提上日程。人才的教育供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应。促进产教融合、校企合作的整体性、系统性政策供给不足，校企合作的“冷热不均“一头沉”的状况始终存在，“两张皮”的问题还比较突出。

鲁山县中等专业学校

2024 年 12 月 29 日